

Rīgas 92. vidusskola
Ulbrokas ielā 3, Rīgā, LV-1021
Tālrunis 67247854, 67247455,
fakss 67247473, e-pasts r92vs@riga.lv
mājas lapa internetā: www.r92vsk.lv
Reģistrācijas Nr. 3613900679
Direktore Lolita Semjonova



PAŠVNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Rīgā
2017.g.

SATURA RĀDĪTĀJS

1. Rīgas 92. vidusskolas vispārīgs raksturojums.....	3
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi	14
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.....	15
4. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes radītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	16
4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	16
4.2. Mācīšana un mācīšanās	18
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	18
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	21
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	23
4.3. Izglītojamo sasniegumi	24
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	24
4.3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	26
4.4. Atbalsts izglītojamajiem.....	27
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts.....	27
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	28
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā.....	29
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	31
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	32
4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	33
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	33
4.5. Izglītības iestādes vide	35
4.5.1. Mikroklimats	35
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	36
4.6. Izglītības iestādes resursi.....	37
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	37
4.6.2. Personālrresursi	39
4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	40
4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	40
4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	42
4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.	43
5. Citi sasniegumi (skolai svarīgais, specifiskais).....	45
6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)	46
Pielikumi	48

1. Rīgas 92.vidusskolas vispārīgs raksturojums

Rīgas 92.vidusskola (turpmāk – skola) ir pašvaldības dibināta un Rīgas domes pakļautībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kas īsteno mazākumtautību pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas. Izglītības iestādes akreditācijas lapa Nr. 2410 ir izsniegta 2012.gada 26. martā uz 6 gadiem.

Skola dibināta 1987. gadā un atrodas Rīgā, Pļavnieku mikrorajonā, Ulbrokas ielā 3. No 2017. gada 1. septembra skolu vada Lolita Semjonova.

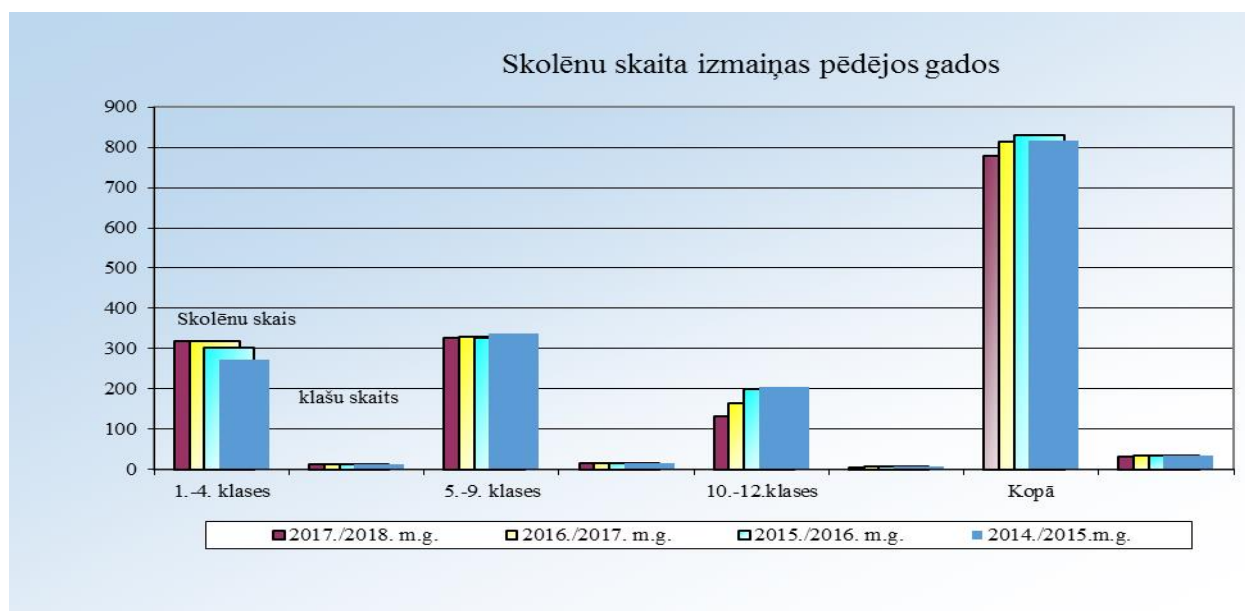
Skolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi likumi un normatīvie akti, kā arī skolas nolikums, kuru apstiprina dibinātājs.

Izglītojamo uzņemšana pamatskolā un vidusskolā notiek atbilstoši 2015. gada 13. oktobra MK noteikumiem Nr. 591 „Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības iestādēs un speciālajās pirmsskolas izglītības grupās un atskaitīti no tām, kā arī pārcelti uz nākamo klasi”.

2017./2018.m.g. sākumā skolā mācās 778 skolēni.

Skolēnu skaita izmaiņas no 2015. gada līdz 2018.gadam

Mācību gads	1.-4.klase	5. – 9.klase	10. – 12.klase	Kopā	Vidējais skolēnu skaits klasē
2017./2018.	320	327	131	778	24
2016./2017.	320	329	164	813	24
2015./2016.	302	326	201	829	24
2014./2015.	274	338	204	816	23



Ņemot vērā lielo pieprasījumu, 1999./2000.m.g. skola sāka realizēt vakara apmācību, programmas kods - 31011022. No 2017./2018.m.g. skola vairs nerealizē vakarskolas programmu, līdz ar to skolēnu skaits vidusskolas posmā pakāpeniski samazinājās.



1.1. Izglītības programmas

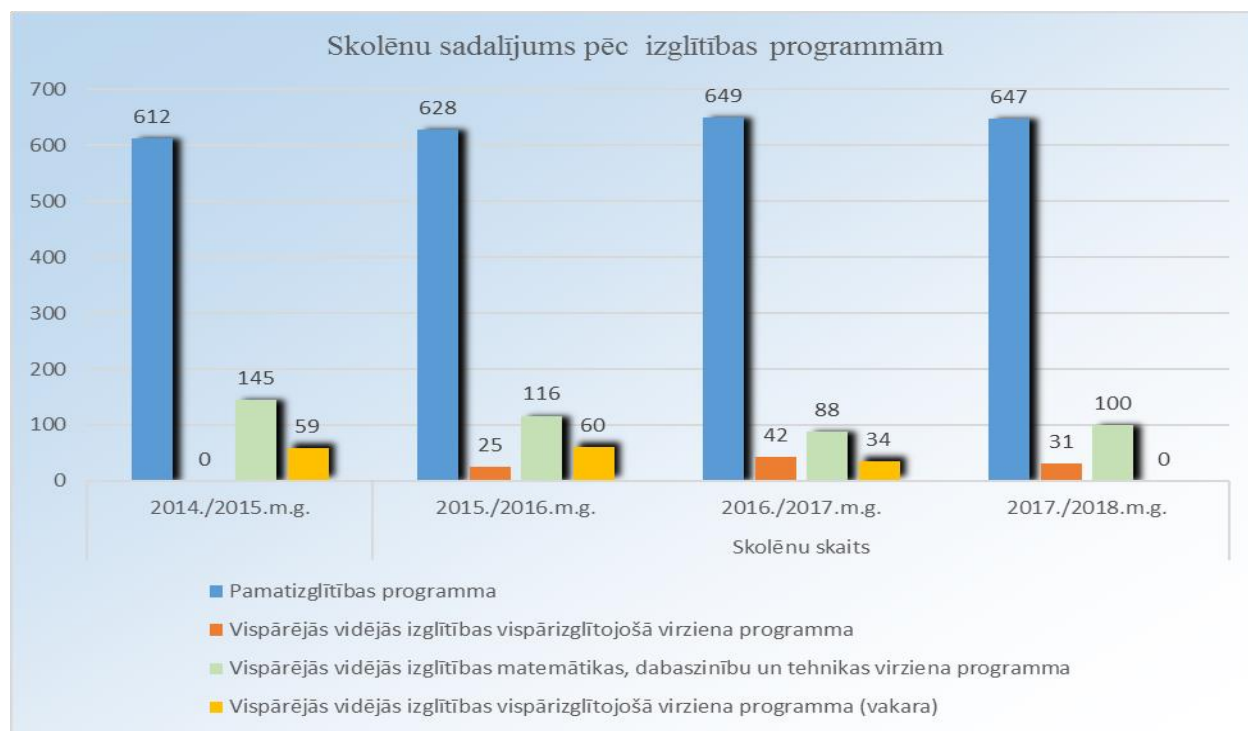
Informācija par 2017./2018. mācību gadā skolā īstenotajām akreditētajām izglītības programmām (IP)

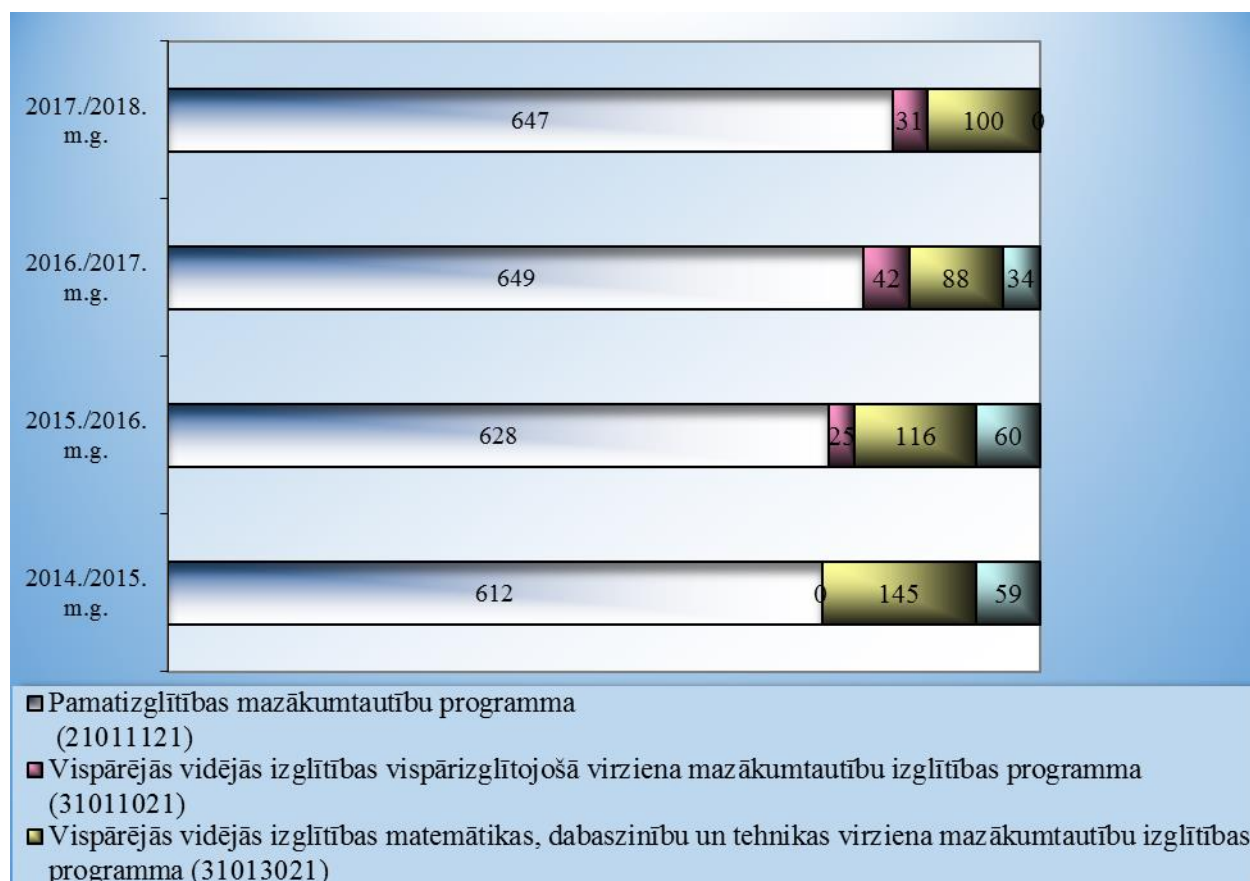
Īstenojamās vispārējās izglītības programmas

Nr.p.k.	IP kods	Licences Nr.	Licences datums	Derīguma termiņš
1.	31011021	V-142	15.09.2009.	28.03.2018.
2.	31013021	V-143	15.09.2009.	28.03.2018.
3.	21011121	V-2731	20.08.2010.	28.03.2018.
4.	21012121	V-7980	11.06.2015.	28.03.2018.
5.	21013121	V-7981	11.06.2015.	28.03.2018.

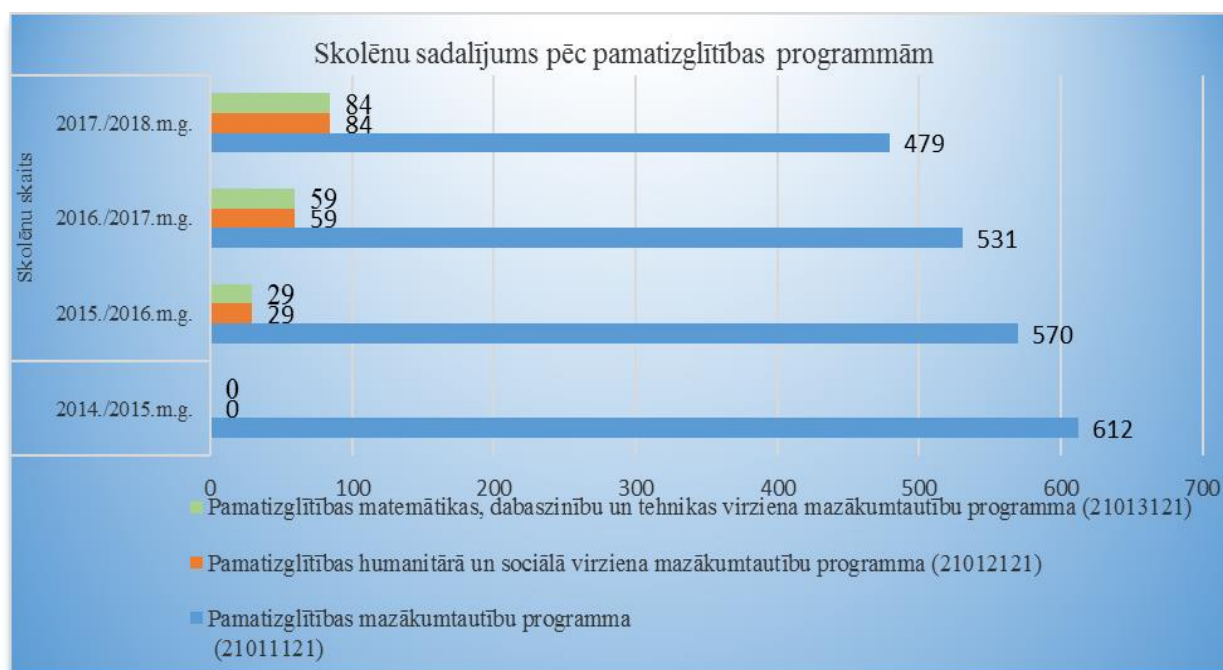
Skolēnu sadalījums pa izglītības programmām

IP nosaukums	Skolēnu skaits			
	2014./2015.m.g.	2015./2016.m.g.	2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.
Pamatzglītības programma (3.modelis)	612	628	649	647
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	0	25	42	31
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	145	116	88	100
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma (vakara)	59	60	34	0





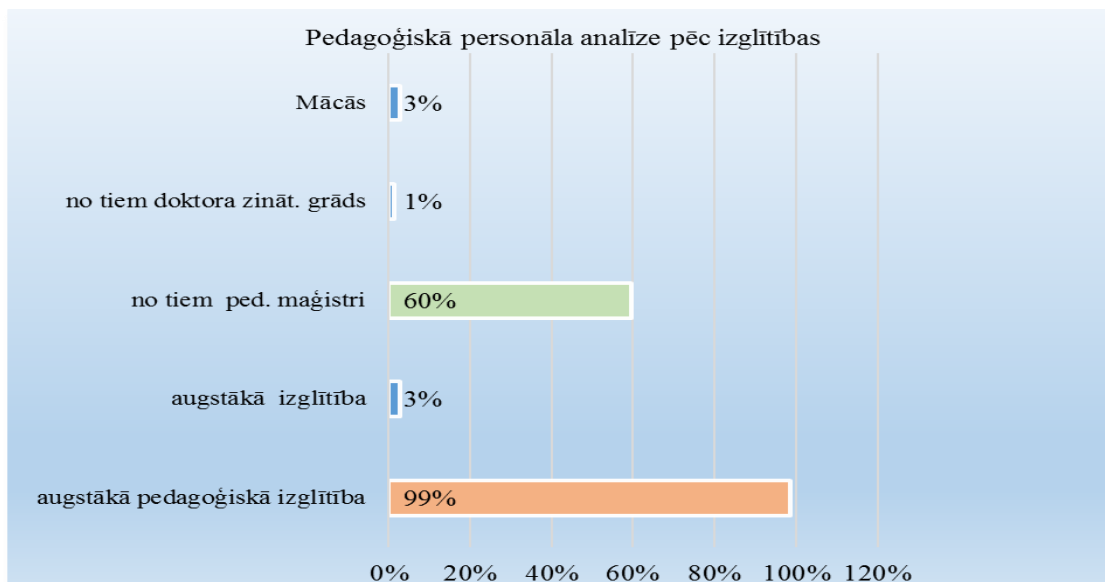
Kopš iepriekšējā akreditācijas perioda, īpaši no 2015.gada, ir noticis mērķtiecīgs darbs pie pamatizglītības programmu izstrādes. 2015.gadā licencētas divas jaunas programmas „Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma (p.k.21012121)” un „Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma (p.k.21013121)”.



1.2. *Pedagoģu sastāvs un kvalifikācija*

Skolā strādā 72 pedagoģiskie darbinieki. Skolas vadību nodrošina direktore un 5 direktora vietnieki.

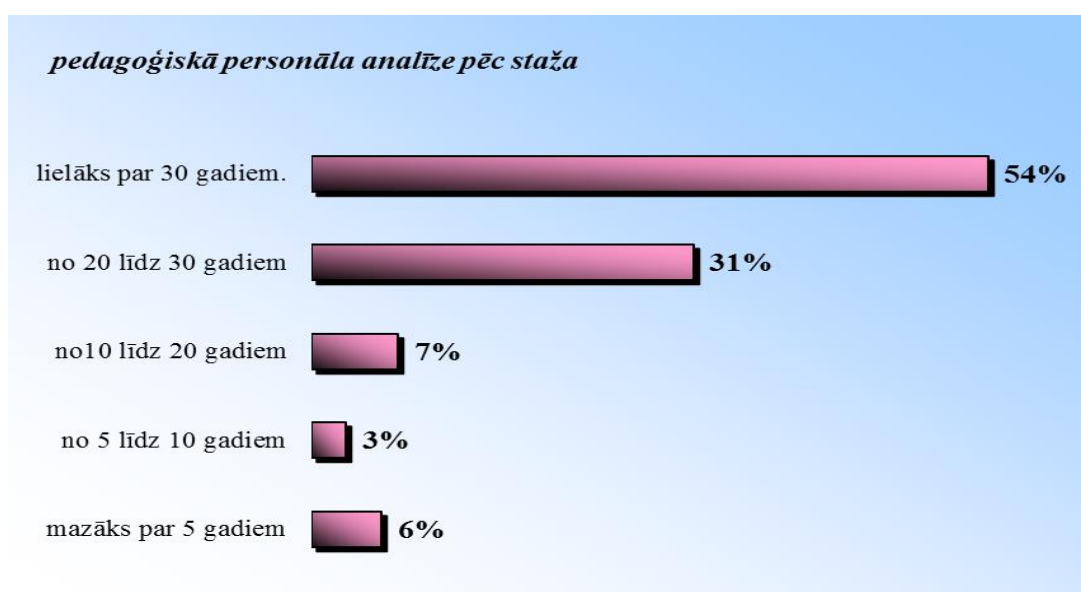
Pedagoģisko darbinieku profesionālā izglītība pilnībā atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.



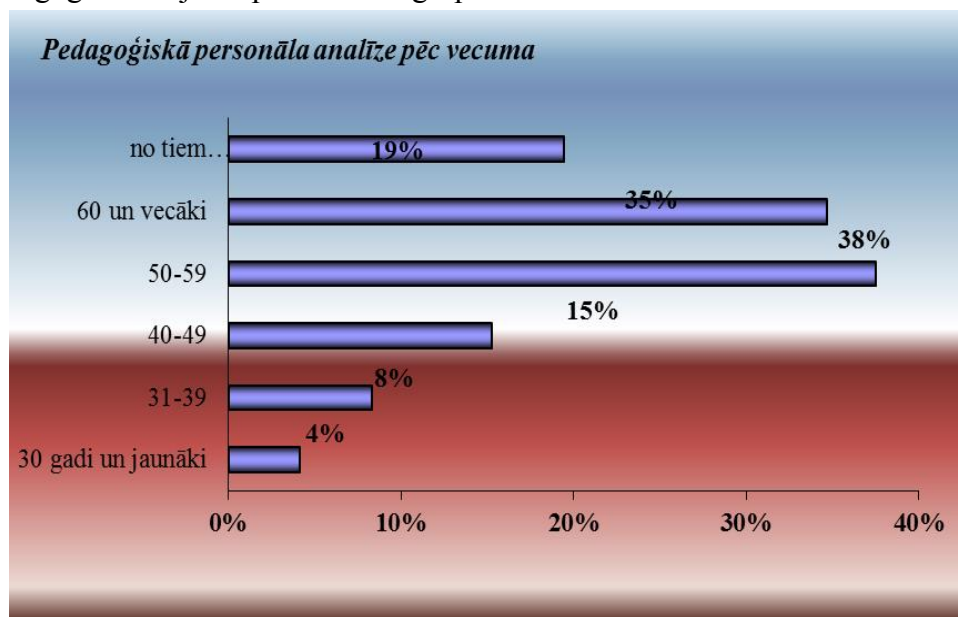
No visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem

- pamatdarbā - 96%;
- augstākā pedagoģiskā izglītība - 99 %;
- divas pedagoģiskās izglītības - 10%;
- divas vai vairāk specialitātes - 9%;
- maģistra grāds - 60 %.

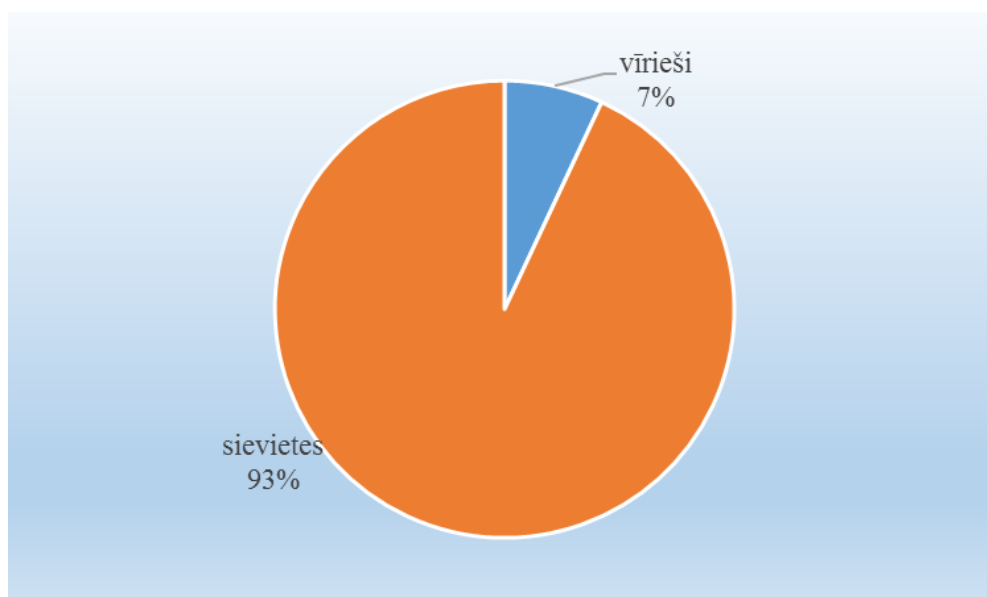
Pedagoģisko darbinieku sadalījums atbilstoši darba stāžam:



Pedagogu sadalījums pēc vecuma grupām:



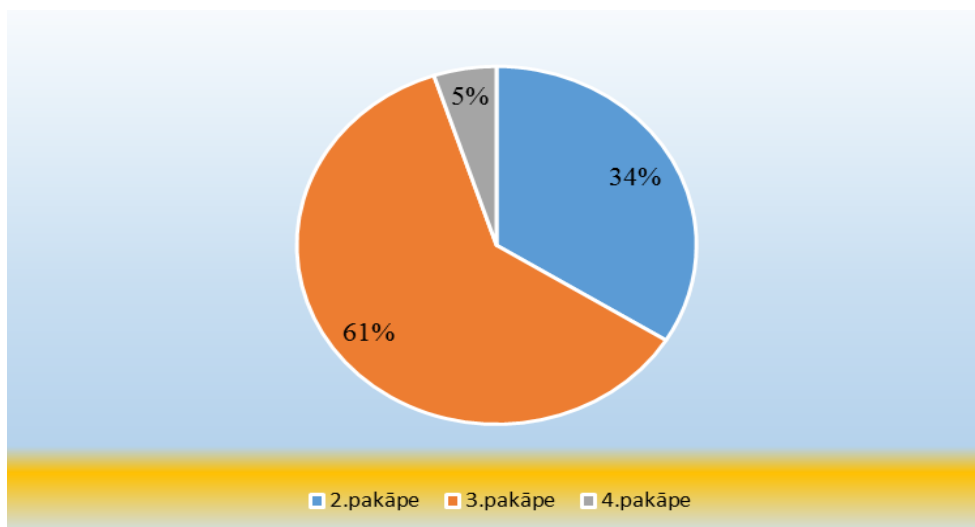
Pedagoģiskā personāla sastāvs pēc dzimuma



Gandrīz visi skolotāji veiksmīgi apliecina savu prasmi nodrošināt kvalitatīvu pedagoģiskā procesa vadīšanu un ir ieguvuši atbilstošas profesionālās darbības kvalitātes pakāpes.

Pedagoģiskā personāla analīze pēc darbības kvalitātes pakāpes

2. kvalitātes pakāpe	20 skolotājiem
3. kvalitātes pakāpe	36 skolotājiem
4. kvalitātes pakāpe	3 skolotājiem



Skolā strādā 4 skolotāji – mentori un 1 skolotāju konsultante; pēc 2017.gadā noslēgtā līguma ar nodibinājumu „Iespējamā misija”, no 2017./2018. mācību gada sākuma skolā strādā angļu valodas skolotāja, līdz ar to pedagogu kolektīvu papildinājusi jauna skolotāja.

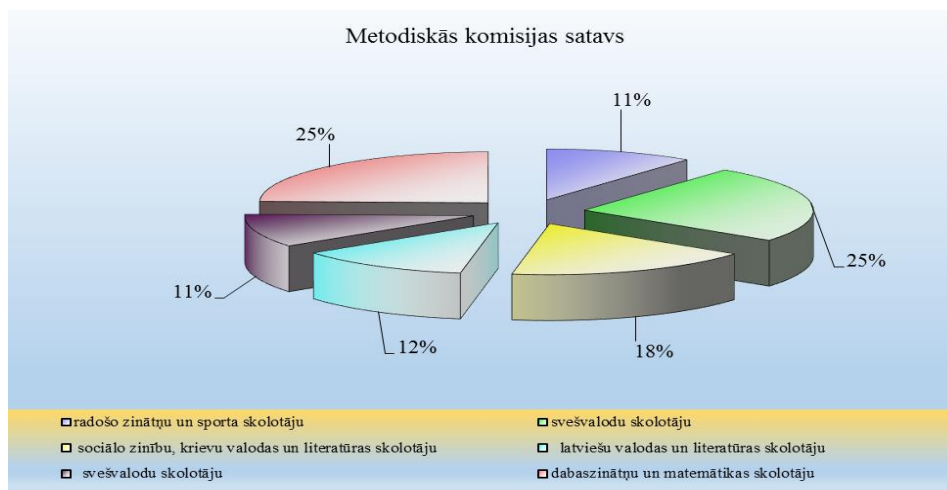
Skolā strādājošais pedagogu kolektīvs ir stabils, visi skolotāji regulāri paaugstina profesionālo kompetenci tālākizglītībasursos šādos virzienos:

- mācību priekšmeta mācīšanas metodikā, pedagoģijā un psiholoģijā;
- IT pielietojums mācību procesā;
- skolvadības jautājumi;
- bērnu tiesību aizsardzība;
- audzināšanas jautājumi u.c.

Informāciju par apmeklēto kursu saturu un kursus gūtās atziņas skolotāji sniedz kolēģiem metodisko komisiju ietvaros vai pedagoģiskajās sēdēs.

Skolas metodisko darbu īsteno 6 metodiskās komisijas:

1. sākumskolas skolotāju;
2. svešvalodu skolotāju;
3. dabaszinātņu un matemātikas skolotāju;
4. sociālo zinību, krievu valodas un literatūras skolotāju;
5. latviešu valodas un literatūras skolotāju;
6. radošo zinātņu un sporta skolotāju.



Lai katram izglītojamajam nodrošinātu individuālu pieeju, pilnveidotu katra izglītojamā mācību spējas, kā arī palīdzētu viņa adaptācijai skolas vidē un sabiedrībā, skolā darbojas atbalsta komanda:

speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, medmāsas, logopēds, psihologs, bibliotekāre.

2016.gada martā Skolas pedagoģiskās padomes sēdē tika apstiprināta skolas metodiskā tēma 2016.–2019. gadam – „Dažādu mācību stilu un daudzveidīgu metožu izmantošana kompetences pilnveidošanai mācību stundās”.

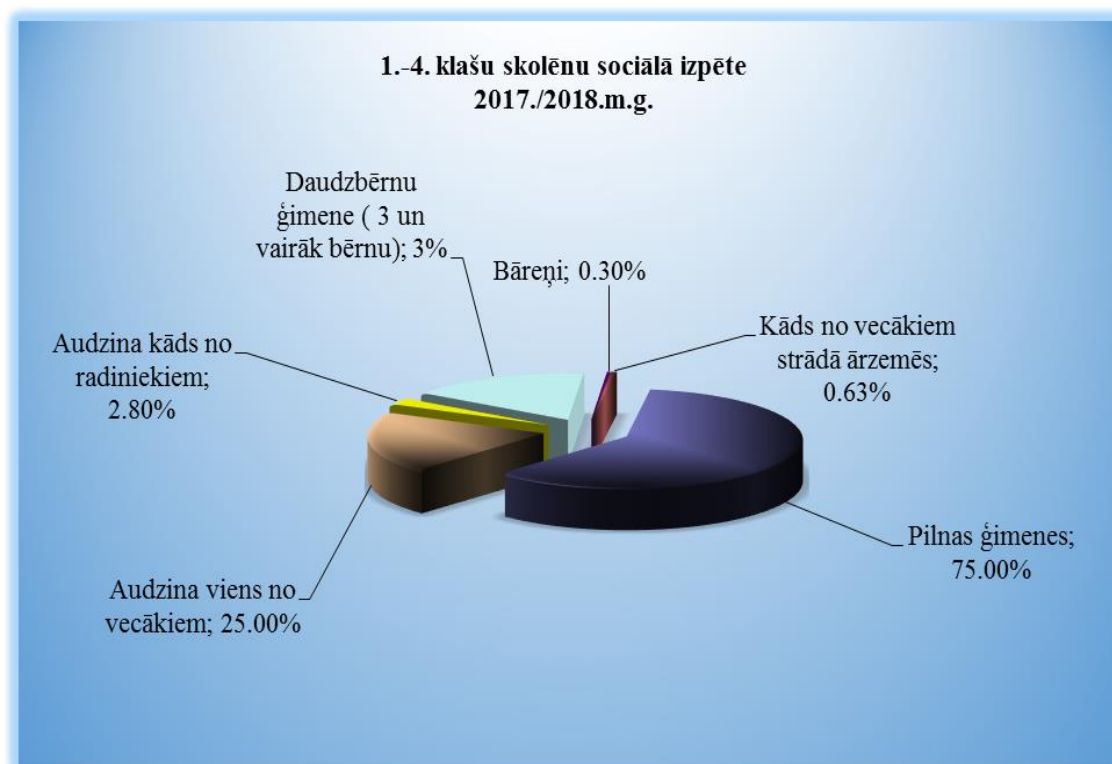
1.3. Skolas sociālās vides raksturojums

Skola atrodas Latgales priekšpilsētā, skolā mācās skolēni no visām Rīgas priekšpilsētām un citām pašvaldībām.

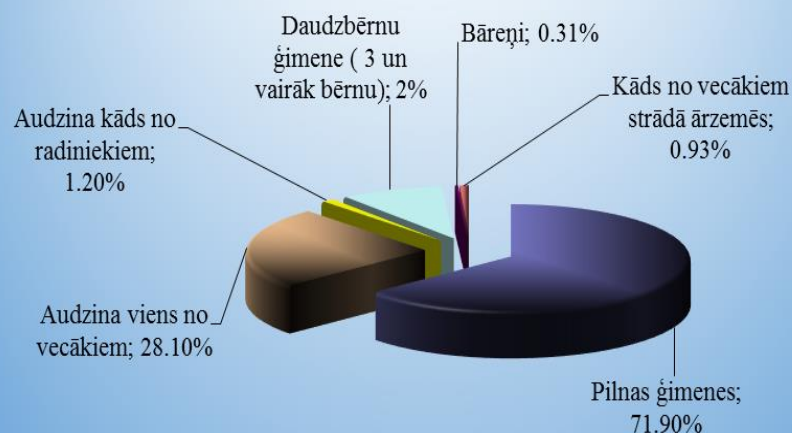
Skolas sociālā vide vērtējama kā pašvaldības, tā arī valsts ekonomiskās vides kontekstā. Skolā mācās bērni-bāreņi, bērni no daudz bērnu un trūcīgām ģimenēm.

Skolēnu ģimeņu sociālais sastāvs

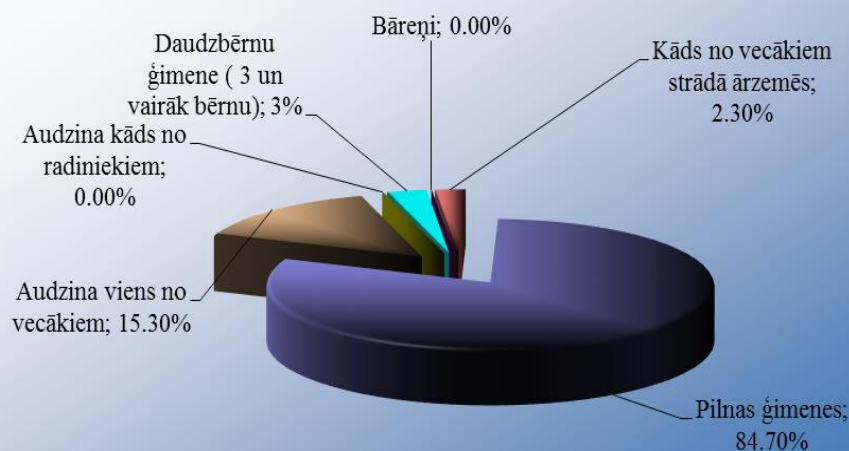
	1.-4.klase	5. – 9.klase	10. – 12.klase
Skolēnu skaits	320	327	131
Pilnas ģimenes (2vecāki)	240	235	111
Nepilnas ģimenes (1vecāks)	80	92	20
Dzīvo ar vecākiem	311	313	127
Dzīvo ar vecvecākiem	8	10	4
Aizbildniecība (ar apliecību)	1	4	0
Atrodas ārzemēs (viens vai abi vecāki)	2	3	3
Daudz bērnu ģimenes (3 un vairāk)	69	35	7



5.-9. klašu skolēnu sociālā izpēte 2017./2018.m.g.



10.-12.klašu skolēnu sociālā izpēte 2017./2018.m.g.



Daļa skolēnu dzīvo sociāla riska ģimenēs, kur ir nepietiekams materiālais nodrošinājums. Liels skaits ir nepilnu ģimeņu un daudzbērnu ģimeņu. Skolai ir laba sadarbība ar Bāriņtiesu, Rīgas pašvaldības policiju, Rīgas domes sociālo dienestu. Maznodrošināto ģimeņu bērni saņem brīvpusdienas.

Pašlaik, kad Eiropā notiek migrācijas procesi, svarīgu nozīmi iegūst ne tikai humānā palīdzība, bet arī attīstības sadarbība. Mūsu skola no 2015.gada piedalās reemigrantu un imigrantu bērnu iekļaušanā mācību procesā. Šo bērnu skaits skolā pagaidām ir neliels, tikai 4 skolēni. Lai šie skolēni spētu sekmīgi iekļauties mācību procesā, viņiem tiek nodrošinātas papildus nodarbības latviešu valodā.

1.4. Skolas finansiālais nodrošinājums

Finanšu līdzekļi mācību procesa nodrošināšanai tiek piešķirti un izlietoti normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā, to uzskaitē ir centralizēta un izlietojums racionāls un efektīvs.

Budžets tiek plānots, uzklusot skolotāju un vecāku priekšlikumus, apzinot un izvērtējot skolas vajadzības, sabalansējot ar pašvaldības iespējām. Skola īsteno papildus finansējuma piesaisti ar darbību projektos. Piemēram, 2016./2017.m.g. mūsu skola piedalījās jauniešu iniciatīvas projektu konkursā "Izglītības iestāžu teritoriju apzaļumošana", kas veltīts Latvijas valsts simtgadei un saņēma Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta atbalstu. 2017./2018.m.g. skola piedalījās ESF projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai".

Skolas uzturēšanas un saimniecisko izdevumu segšana un saimnieciskā (tehniskā) personāla darbinieku darba samaksa tiek nodrošināta no valsts vai pašvaldības budžeta līdzekļiem.

Skolas rīcībā nodoti sekojoši finanšu līdzekļi

	Finanšu līdzekļi	Gads		
		2015.	2016.	2017.
1.	Finanšu resursi izdevumu segšanai (kopā)	983401	913766	913763
1.1.	Mērķdotācijas no valsts budžeta	499074	297481	297481
1.2.	No pašvaldības budžeta	439118	616285	616285
1.3.	Maksas pakalpojumi	32365	20187	20187
1.4.	Projektu finansējums	-	-	6500

1.5. Skolas īpašie piedāvājumi

- iegūt kvalitatīvu izglītību trīs pamatzinātniskās un divās vispārējās vidējās izglītības programmās;
- saņemt kvalificētu psihologa, logopēda un speciālā pedagoga palīdzību;
- apmeklēt pagarinātās dienas grupas no 1.-4.klasei;
- izmantot skolas sporta zāli, sporta laukumu un futbola laukumu;
- piedalīties interešu izglītības nodarbībās: kori, sporta sekcijās, avīzē, drāmas grupā, deju kolektīvos;
- piedalīties sadarbības projektos;
- izstrādāt zinātniski pētnieciskos darbus, gatavoties un piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos;
- individuālās nodarbības apdāvinātiem bērniem, sadarbībā ar LU, RTU.
- stiprināt izglītojamo patriotismu, kultūridentitāti un valstisko apziņu skolas tradicionālajos pasākumos:
 - Zinību diena;
 - Gadskārtu svētki Latvijā;
 - Skolotāju diena;
 - Latvijas valsts dzimšanas diena;
 - Lāčplēša diena;
 - Ziemassvētku pasākumi;
 - Karjeras nedēļa;
 - Zinātniski pētniecisko darbu konference;
 - Sporta dienas;
 - Vecāku dienas;



- Labdarības akcijas
- Ziemassvētku un pavasara koncerti vecākiem un mikrorajona iedzīvotājiem;
- Pasākumi sākumskolas beidzējiem;
- Pēdējais zvans;
- Izlaiduma balles 9.un12.klasēs;
- Ābeces svētki 1.klasei;
- Pateicības dienas – „Šokolādes līnijas”;
- Mātes diena.

1.6. *Interesešu izglītība*

Skolā skolēniem ir iespēja attīstīt savas spējas interešu izglītības programmās. Skola piedāvā dažāda vecuma skolēniem šādas interešu izglītības programmas:

Kultūrizglītības jomā

- žurnālistika, skolas avīze 4.-12.kl.
- 3.-4.kl. koris
- mūsdienu dejas 3.-10.kl.
- teātra pulciņš 1.-9.kl.

Sporta izglītības jomā

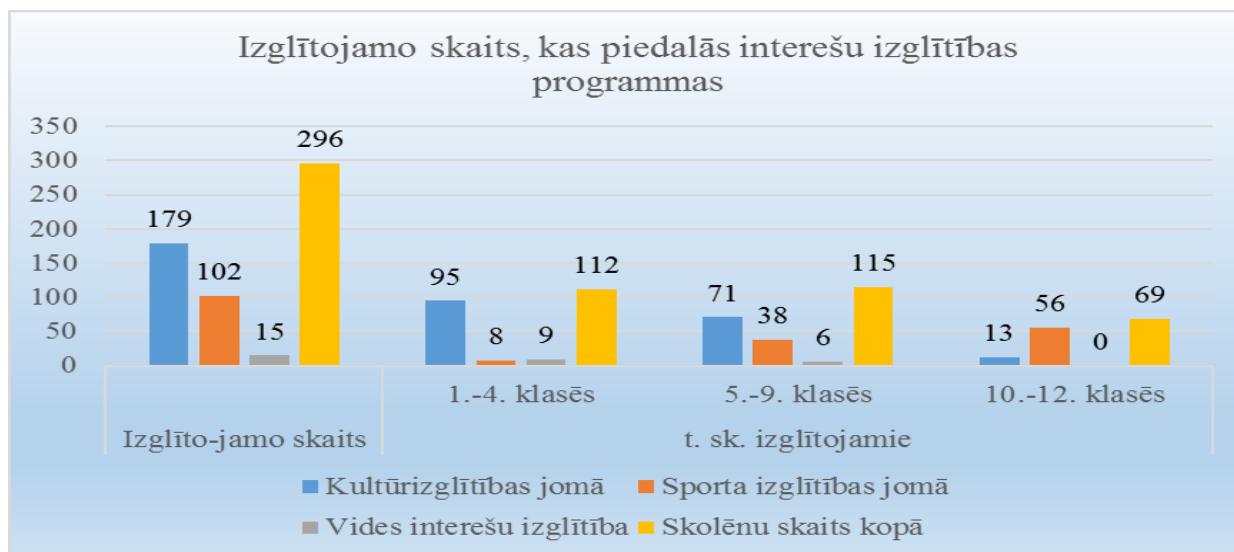
- brīvā cīņa- 1.-12.kl.
- basketbols 5.-12.kl.
- volejbols 5.-12.kl.
- futbols- 5.-10.kl.

Vides interešu izglītībā

- Vides pētnieki 2.-9.kl.

Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības programmās

Rādītāja nosaukums	Izglītojamo skaits	t. sk. izglītojamie		
		1.-4. klasēs	5.-9. klasēs	10.-12. klasēs
Kultūrizglītības jomā	179	95	71	13
Žurnālistika, skolas avīze 4.-12.kl.	30	2	23	5
3.-4.kl. koris	37	37	0	0
Mūsdienu dejas 3.-10.kl.	98	56	39	3
Teātra pulciņš 1.-9.kl.	14	0	9	5
Sporta izglītības jomā	102	8	38	56
Brīvā cīņa- 1.-12.kl.	31	8	10	13
Basketbols 5.-12.kl.	16	0	7	9
Volejbols 5.-12.kl.	18	0	3	15
Futbols- 5.-10.kl.	37	0	18	19
Vides interešu izglītība	15	9	6	0
Vides pētnieki 2.-9.kl.	15	9	6	0
Skolēnu skaits kopā	296	112	115	69



Skolēniem ir iespēja apmeklēt individuālās vai grupu nodarbības atsevišķu priekšmetu padziļinātai apguvei. Skolā ir plašas iespējas nodarboties ar sportu. Skolā ir sporta komandas volejbolā, basketbolā, tautas bumbā, tās regulāri un labi startē dažādās sacensībās (Pielikums Nr.4).

1.-4. klases skolēniem tiek organizētas nodarbības koriģējošās vingrošanas grupās. 2. klases skolēni var apmeklēt baseinu, kur notiek peldēšanas nodarbības.

Skola piedalās Lauku atbalsta dienesta programmās „Skolas auglis” un „Skolas piens”.

Skolas kolektīvs regulāri atbalsta labdarības pasākumus, piedaloties dažādās akcijās: akcijas dzīvnieku patversmēm, Rīgas Zooloģiskajam dārzam, labdarības atbalsts bērnamam.

Skolas kvalitātes vērtēšanā tiek izmantoti šādi kvalitātes indikatori:

Statistikas datu analīze:

- Mācību sasniegumu analīze;
- Interesu izglītības žurnāli;
- Iestādes dokumentācijas analīze;
- Kontroles un uzraudzības dienestu ziņojumi;
- Iestādes datu bāze;
- Iekšējās kontroles materiāli (e-klases žurnāli, fakultatīvu, individuālo un grupu nodarbību, konsultāciju apmeklējums utt.);
- Ikdienu darba sasniegumu uzskaitē, izglītojamo izaugsmes dinamikas radītāji;
- Valsts pārbaudes darbu analīze;
- Skolas budžeta analīze.

Izglītojamo, pedagogu u vecāku anketēšana:

- Izglītojamo anketēšana;
- Pedagogu anketēšana;
- Vecāku anketēšana;
- Edurio aptaujas rezultāti.

Atskaites:

- Pedagogu pašvērtējuma materiāli;
- Pedagogu darba atskaite;



- Metodisko komisiju darba atskaites;
- Atbalsta personāla darba atskaites;
- Skolotāju profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas komisijas kopsavilkumi.

Mācību stundu, pasākumu un nodarbību vērošana:

- Mācību stundu un nodarbību vērošanas akti un plāni;

Pulciņu darba rezultāti (skates, konkursi, prezentācijas, sacensības). Dokumentu un materiālu analīze:

- Darba plāni;
- Konsultāciju laika grafiki;
- Apspriedes darba protokoli pie administrācijas;
- Metodisko komisiju protokoli;
- Mācību priekšmetu programmas;
- Tematiskie plāni;
- Pedagoģiskās padomes sēžu protokoli;
- Skolas padomes sanāksmju protokoli;
- Vecāku sapulču protokoli;
- Interesu izglītības nodarbību programmas;
- E-klases žurnāls;
- Pedagogu portfolio;
- Izglītojamo adaptācijas materiāli 1., 5., 10 klasēs;
- Mikroklimata izpēte klasēs;
- Izglītojamo individuālā izpēte;
- Izglītības iestādes normatīvie dokumenti.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Vīzija

Veidot radošu, profesionālu vidi kvalitatīva izglītības procesa organizēšanai un sociāli aktīva skolēna audzināšana, kas spēj veiksmīgi iekļauties mūsdienu sabiedrībā.

Skolas pamatmērķis

Kompetencēs balstīta Valsts pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības standarta satura ieviešana.

Skolas darbības galvenie uzdevumi

- Īstenot pamatzglītības programmas un vispārējās vidējās izglītības programmas, to mērķus un uzdevumus;
- Organizēt kvalitatīvu izglītības procesu, izvēloties atbilstošas darba metodes un formas, sakārtājot skolas vidi un pilnveidojot materiāli tehnisko bāzi;
- Nodrošināt vispārējās vidējās izglītības kvalitatīvas apguves iespējas, sagatavojot skolēnus augstākās izglītības iegūšanai Latvijā vai ārvalstu augstskolās;
- Veicināt bērnu un jauniešu nacionālās identitātes veidošanos, stiprināt skolēnu pilsonisko līdzdalību, piedaloties Latvijas valsts simtgades atzīmēšanas pasākumos;



- Radīt labvēlīgu vidi, kurā būtu visi apstākļi bērna kā indivīda vispusīgai attīstībai, radot iespējas talantu attīstīšanai, interešu jomu atpazīšanai un izkopšanai, mācību motivācijas paaugstināšanai;
- Veicināt pedagogu un izglītojamo radošu sadarbību izglītības procesa un mācību satura apguves jomā, izvēloties optimālas darba metodes un formas, modernās informācijas tehnoloģijas;
- Talantīgo skolēnu individuālo spēju attīstības sekmēšana.

Lai realizētu skolas izaugsmi, balstoties uz iepriekšējās darbības analīzi un tālākās attīstības vajadzību noskaidrošanu, tika izveidots „Attīstības plāns 2017.-2019. gadam”, definējot attīstības prioritātes.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Iepriekšējā 2012.gada skolas akreditācija, pamatojoties uz MK 2010.gada 14. septembra noteikumu nr.852 “Kārtība, kādā akreditē vispārējās un profesionālās izglītības programmas, izglītības iestādes un eksaminācijas centrus” 53. punktā noteikto, notika bez akreditācijas ekspertu komisijas ziņojuma.

4. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Skolas īstenotās izglītības programmas atbilst licencētajām izglītības programmām. Grozījumi tiek veikti atbilstoši izmaiņām ārējos normatīvajos aktos. Skola īsteno mazākumtautību pamatzglītības programmas un vidējās izglītības programmas. Skolā tiek izvērtēts esošo izglītības programmu piedāvājums, tiek veikta aptauja par skolēnu un vecāku interesējošiem mācību priekšmetiem un nodarbībām, ko piedāvāt papildus. Tieši tādēļ papildus esošajai Pamatizglītības mazākumtautību programmai (p.k.21011121) tika izstrādātas un licencētas 2 pamatzglītības programmas: „Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma (p.k.21012121)” un „Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma (p.k.21013121)”. (Pielikums Nr.1)

Izglītības programmu īstenošanā skolā ievēro normatīvo aktu prasības, un to pamatā tiek izmantotas mācību priekšmetu paraugprogrammas.

Aptaujas dati, vērto stundu analīze un skolotāju pašvērtējumi liecina, ka pedagogi zina un izprot mācību priekšmetu standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, saturu, skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Skolotāji prot standarta prasības piemērot izglītojamo vajadzībām. Katra mācību gada sākumā metodiskajā komisijā vienojas par nepieciešamajām izmaiņām plānojumā atkarībā no mācību darba rezultātiem un veiktā pašvērtējuma.

Atbilstoši mācību priekšmeta programmai katrā klašu grupā pedagogi veido tematisko plānu, paredzot satura apguvei nepieciešamo laiku, izglītojamajiem sasniedzamo rezultātu un sasniegumu vērtēšanas formas un paņēmienus. Mācību procesa laikā nepieciešamības gadījumā plānā tiek veiktas korekcijas, paredzot mācību darba individualizāciju izglītojamajiem ar mācību grūtībām un talantīgajiem skolēniem.

Skolā darbojas 6 metodiskās komisijas (turpmāk – MK). MK sanāksmēs pedagogi iepazīstas ar jaunākajām aktualitātēm mācību priekšmetu metodikā, ar jaunākajām nostādņēm pedagoģijā un psiholoģijā, pārrunā tālākizglītības kursu laikā gūtās atziņas un jauninājumus, plāno ar mācību priekšmetu satura apguvi saistītas aktivitātes.

MK vērtē un analizē izglītības programmas realizēšanas gaitu un pilnveidošanu, izmantojot alternatīvo stundu iespējas, plānoto tēmu sasaisti ar reālo dzīvi, organizējot individuālas nodarbības ar skolēniem.

Lielu atbalstu skolotājiem sniedz skolas metodiskā Padome, kurā regulāri tiek izvērtēta I semestra un mācību gada beigās izglītības programmu īstenošanas gaita.

Lai nodrošinātu mācību satura sistemātisku izpildi, mācību priekšmetu skolotāji savlaicīgi informē skolēnus par pārbaudes darba laiku (ir pieejams skolēniem un vecākiem skolas mājas lapā www.r92vsk.lv), saturu un vērtēšanas kārtību, to pārbauga skolas administrācija. Pārbaudes darbu izstrādē sadarbojas visi skolotāji MK ietvaros. Skolā ir izveidota pārbaudes darbu grafiku sistēma. Grafika korekcija notiek atbilstoši reālajam mācību procesam. Divas reizes mācību gada laikā metodisko komisiju vadītāji pārbauda un analizē mācību satura laika sadalījuma izpildi.

Mācību procesā tiek plānota un īstenota starppriekšmetu saikne, tiek koptas lasīšanas iemaņas, uzkrāta pieredze integrēto stundu veidošanā. Kopumā skolotāju izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas un atbilst izglītojamo spējām un vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Mācību metožu dažādošana ir Metodiskās padomes, metodisko komisiju vadītāju un administrācijas uzmanības lokā.

Izglītības programmu īstenošanai atbilstošo mācību literatūru pamatā nodrošina skola. Mācību literatūras saraksts tiek apstiprināts katru mācību gadu, skolēniem un vecākiem ir pieejams skolas mājas lapā www.r92vsk.lv. Metodiskajās komisijās tiek izvērtēti vispiemērotākie mācību līdzekļi, īpaši pievēršot uzmanību nepieciešamībai iegādāties darba burtnīcas dažādos mācību priekšmetos.

Mācību grāmatu fonda atjaunošana un papildināšana tiek izvērtēta katru mācību gadu. Notiek veiksmīga sadarbība ar Latvijas Nacionālo bibliotēku. Gan mācību kabinetos, gan skolas bibliotēkā ir plašs mācību papildus literatūras un metodiskās literatūras klāsts- vārdnīcas, enciklopēdijas, digitālie materiāli utt.

Pedagoga izaugsmi satura un metodikas pilnveidē veicina arī savas darbības pašvērtējums, kas jāiesniedz mācību gada beigās. Metodiskajās sanāksmēs, pedagoģiskajās sēdēs notiek iepazīstināšana ar labo praksi vai kursos apgūto pieredzi. Skolotāji savu pieredzi popularizē gan izstrādātajos materiālos, gan aicinot kolēģus uz savām stundām.

Mācību priekšmetu stundu saraksts tiek veidots atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Tas ir pārskatāms un pieejams skolā, e-klasē un skolas mājas lapā www.r92vsk.lv. Izglītojamo slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Par izmaiņām stundu sarakstā izglītojamie un skolotāji tiek informēti savlaicīgi.

Visiem skolotājiem ir izstrādāts un visiem pieejams mācību priekšmetu konsultāciju grafiks (skolā, skolēnu dienasgrāmatās, skolas mājas lapā), ir noteikti konsultāciju laiki.

Konsultācijās skolotāji strādā ar skolēniem, sniedzot viņiem diferencētu un individualizētu atbalstu. Labākos skolēnus gatavo mācību priekšmetu olimpiādēm un ZPD konferencei.

Skolas vadība pārbauga, koordinē un sniedz nepieciešamo metodisko atbalstu mācību procesa norisē. Plānojot skolas darbu, regulāri tiek izskatīts mācību līdzekļu un citu resursu nodrošinājums izglītības programmu īstenošanai.

Nemot vērā pašreizējās iespējas, skolā ir radīti apstākļi jaunāko tehnoloģiju izmantošanai mācību procesā – pilnveidota materiāli tehniskā bāze fizikas, ķīmijas, bioloģijas un matemātikas kabinetos (ar ESF projekta „Mācību satura izstrāde un skolotāju tālākizglītība dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģiju priekšmetos” atbalstu), kā arī pedagogi mācību procesā izmanto projekta izstrādātos atbalsta materiālus.

Mācību priekšmeta satura apguves secība, kārtējo un nobeiguma pārbaudes darbu norise, fakultatīvo nodarbību un individuālā darba ar skolēniem saturs tiek fiksēts elektroniskajā skolvadības sistēmā e-klase.

Galvenie mērķi audzināšanas darbā:

- Latvijas sabiedrības valsts gribas un valstiskās piederības sajūtas audzināšana;
- Sekmēt skolēnu patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi un pilsonisko līdzdalību skolā, vietējās kopienas un valsts dzīvē, realizējot Latvijas valsts simtgades atzīmēšanas pasākumus;
- Aktualizēt skolēnu pašpārvaldes darbību, skolas tradīciju kopšanu;
- Radīt iespēju katram skolēnam kļūt par tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību.

Gada sākumā klašu audzinātāji izstrādāja audzināšanas mērķus, uzdevumus un prioritātes visos skolēnu vecumposmos:

Sākumskolā - veicināt skolēnu izpratni par vērtībām un tikumiem;

Pamatskolā - sekmēt izpratni par savu personību kā sabiedrības daļu;

Vidusskolā - sekmēt pilsonisko atbildību un līdzdalību, interesi par politiskiem, sociālekonomiskiem un kultūras procesiem un notikumiem Latvijā, Eiropā un pasaulē.



Secinājumi

1. Skola piedāvā daudzveidīgas izglītības programmas, kas izstrādātas un tiek pilnveidotas atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām un saskaņā ar izglītojamo un viņu vecāku pieprasījumu.
2. Visas izglītības programmas ir licencētas un tiek īstenotas skolas mācību un audzināšanas darbā.
3. Skolotāji pārzina mācību priekšmeta standartus un programmas, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Plāno savu darbu un sastāda mācību priekšmetu tematiskos plānus, ņemot vērā izglītojamo iespējas, intereses un vajadzības.
4. Skola nodrošina gan pedagogus, gan izglītojamos ar nepieciešamo mācību literatūru, darba burtnīcām un citiem mācību līdzekļiem.
5. Skolas vadība koordinē, pārrauga un nodrošina nepieciešamo atbalstu izglītības programmu un mācību priekšmetu programmu realizēšanai, nodrošina iespēju visiem skolotājiem iegūt jaunas zināšanas un regulāri paaugstināt savu profesionālo kvalifikāciju.
6. Skolotāji sadarbojas mācību satura starppriekšmetu plānojuma un pārbaudes darbu izstrādē un pilnveidē.

Turpmākā attīstība

1. Pakāpeniski dažādot mācību metožu un mācību līdzekļu klāstu.
2. Pilnveidot un aktualizēt izglītības programmas, pamatojoties uz normatīvo aktu un sabiedrības attīstības aktuālajām prasībām.
3. Turpināt pilnveidot un modernizēt materiāli tehnisko bāzi, papildināt un atjaunot resursus veiksmīgai standartu realizācijai. Rosināt skolotājus efektīvāk izmantot informācijas tehnoloģijas mācību priekšmetu mācīšanās procesā.
4. Veikt izglītojamo mācību vajadzību izpēti vidusskolas posmā un saskaņā ar izglītības sistēmas attīstības prioritātēm skolēnu izvēlei piedāvāt jaunas vidējās izglītības programmas.
5. Pilnveidot sadarbību starp mācību priekšmetu pedagogiem, veicinot savstarpējas pieredzes apmaiņu.

Kritērija vērtējums: ļoti labi

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācību darba prioritātes tiek realizētas mācību priekšmeta stundās un atspoguļojas mācību dokumentācijā: tematiskajos plānos, metodisko komisiju protokolos, izglītības kvalitātes pārraudzības materiālos, e-žurnālā, ko pārrauga skolas vadība.

Mācību metodes un paņēmieni, kuri tiek izmantoti mācību procesā, veidojot mūsdienīgu mācību stundu, atbilst izvirzīto stundas mērķu un uzdevumu sasniegšanai. No pedagogu pašvērtējumiem un mācību stundu vērojumiem, kā arī anketējot skolēnus Edurio sistēmā, var secināt, ka lielākā daļa skolas pedagogu izglītojamo mācību darbu organizē mērķtiecīgi, izmantojot dažādas mācību metodes, kas atbilst skolēnu individuālajām spējām, iepriekšējam zināšanu līmenim, mācību saturam un mācību priekšmeta apguves prasībām.

Mācību metožu izvēli nosaka ievadvērtēšanā iegūtie rezultāti, pārbaudes darbu un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze un skolēnu individuālās vajadzības.

Pedagogu izvēlētās mācību metodes veicina izglītojamo līdzatbildību mācību procesā. Lai izvēlētos optimālākās metodes, pedagogi sadarbojas metodiskajās komisijās; metožu izvēle

un atbilstība tiek regulāri analizēta pedagogiskās padomes sēdēs, pārraudzīta mācību stundu vērošanā.

Nozīmīgu atbalstu mācību metožu izvēlē un koriģēšanā sniedz skolotāju savstarpējā stundu vērošana un sadarbība ar atbalsta personālu. Vērotās mācību stundas apliecina, ka mācību stundu mērķi ir skaidri formulēti, izglītojamajiem saprotami, stundu plānojums ir loģiski strukturēts un atbilstošs izvirzītajiem stundas mērķiem un plānotajiem rezultātiem.

Vairumā vēroto stundu konstatēts, ka skolotāju skaidrojumi ir mērķtiecīgi, saprotami, atbilstoši mācāmajai tēmai.

Skolotāji rosina izglītojamos līdzdarboties mācību stundas mērķu sasniegšanā, izteikt viedokli, analizēt, secināt, veidot dialogu. 76% izglītojamo atzīst, ka droši mācību procesā pedagogiem var izteikt savas domas; 93% apgalvo, ka var prasīt padomu, ja kaut ko nesaprot.

Visi aptaujātie pedagogi uzskata, ka izglītojamie vajadzības gadījumā var lūgt un saņemt palīdzību.

Mācību motivācijas veicināšanai katru semestri skolā notiek pasākums „Šokolādes līnija”, kurā labākie skolēni tiek apbalvoti un uzslavēti.

Lielākā pedagogu daļa spēj mācīšanas procesā sabalansēt atbalstu gan izglītojamajiem ar grūtībām mācībās, gan talantīgajiem skolēniem: veido diferencētus mācību uzdevumus, pārbaudes darbus, lai motivētu ikvienu izglītojamo sasniegt optimālo rezultātu.

Pedagogi saņem nepieciešamo atbalstu mācību stundu organizācijai gan no skolas vadības, gan no atbalsta personāla. Skolas psihologs, speciālais pedagogs, logopēds regulāri atbalsta un sniedz nepieciešamības gadījumā pedagogiem konsultācijas, īpaši plānojot darbu ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās un uzvedības problēmas.

Mācīšanas procesā tiek iesaistīti gandrīz visi izglītojamie, taču ir gadījumi, kad skolēni pasīvi, un skolotājam individuāli jāstrādā ar nemotivētajiem izglītojamajiem.

Pedagogi praktizē daudzveidīgas mācību metodes, būtisku vietu ierādot tām, kuras aktivizē izglītojamos darbam, papildus motivē, veido mācību procesa un reālās dzīves sasaisti, tai skaitā, grupu darbu, pāru darbu, diskusijas, darbu ar avotiem, mācību ekskursijas, prezentācijas, pētniecisko darbību.

Arvien plašāk un mērķtiecīgāk pedagogi izmanto pētnieciskā darba metodes, īpaši matemātikas, fizikas, ķīmijas, bioloģijas stundās, tādējādi nostiprinot izglītojamo izpratni par procesu norisi reālajā dzīvē.

Daudzu mācību priekšmetu pedagogi, īpaši valodu skolotāji, vēstures, ģeogrāfijas, literatūras, ekonomikas pedagogi, meistarīgi izmanto aktīvo darbību rosinošas metodes, t.sk., darbu ar avotiem, diskusijas, video materiālu veidošanu, skolēnu prezentācijas, lomu spēles.

Veidojot mūsdienīgu mācību stundu, tiek izmantotas jaunās tehnoloģijas, it īpaši dabaszinību priekšmetos, kur materiāli tehniskās bāzes pilnveidē tika ieguldīts ESF līdzfinansējums. Jaunās tehnoloģijas tiek izmantotas arī pārējo mācību priekšmetu apguvē. Izglītojamajiem tiek sniegta palīdzība jauno interaktīvo pašmācības materiālu izmantošanā, t.sk., mācību un izglītojošos portālus.

Skola organizē nodarbības un izglītojošus pasākumus ārpus skolas: muzejos, uzņēmumos u.c., lai iesaistītu izglītojamos praktiskā darbībā.

Skolēni regulāri apmeklē daudzveidīgus muzejus ne tikai Rīgā, bet arī citviet Latvijā: Raiņa un Aspazijas muzeju, A.Čaka, R.Blaumaņa, O.Vācieša muzejus, Latvijas Nacionālo mākslas muzeju un citus muzejus, Nacionālo bibliotēku, Rīgas teātrus.

Skolēnu iepazīstināšana ar kultūrvēsturiskām vietām ir neatņemama skolas mācību procesa sastāvdaļa. Katru gadu skola organizē ekskursiju un muzeju dienas.

Bieži mācību ekskursijas skolotāji un klašu audzinātāji organizē saistībā ar skolēnu karjeras izvēli. Mācību procesā ir paredzētas tēmas par karjeras izvēli, profesijām, personībām savā profesijā. Saikni ar reālo dzīvi nodrošina arī izglītojamo iesaistīšanās daudzveidīgos

pasākumos, piemēram, skolas komandas piedalās projekta "Ar vilcienu uz muzeju!", ENO Tree Planting Campaign in 2016, Eiropas Parlamenta Informācijas Biroja Latvijā Konkurss „Nost Ar Plāno!”

<https://www.facebook.com/Eiroparlaments/photos/pcb.10153767179467594/10153767177622594/?type=3&theater>, Eiropas Parlamenta projekts “Garšgie likumi”, izglītības nodarbība „Kā tapa Latvenego hidroelektrostacijas”, “Zini citas valodas!” multi-lingvistiska tiešsaistes viktorīna <http://www.miksike.lv>, fotokonkurss “Augi ienāk pilsētā”, “Mans putns”, plakātu Konkurss „Uzmanību – bērns! Nesmēķē tuvāk par 10> metriem!”, Bērnu un jauniešu mākslas un jaunrades darbu konkurss – izstāde „Lietu Otrā Dzīve – 2”, “Iepazīsti putnu pasauli” LOB, video konkursā no Tetra Pak „Labs iepakojums labai dzīvei”. Skolēni piedalījās dažādās akcijās “Palīdzi draugam”, Labo darbu nedēļa <http://labodarbunedela.palidzesim.lv>.

Skolā ir noteikti mājasdarbu un pārbaudes darbu vērtēšanas nosacījumi. Izglītojamajiem un viņu vecākiem ir skaidras mājasdarbu un pārbaudes darbu prasības. Vērtēšanas nosacījumu reglamentē skolas „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” ar izstrādātajiem metodiskās komisijas pielikumiem, kuri nosaka skolēnu mācību darbu vērtēšanas kritērijus un principus. Pārbaužu gaitā viens no konstatētajiem trūkumiem katrā mācību priekšmetā ir atsevišķu skolotāju nepietiekami savlaicīga pārbaudes darbu izlabošana. Šo trūkumu novēršanai ar pedagogiem tiek strādāts individuāli.

Stundu vērošanas dati, izglītojamo un vecāku aptaujas liecina, ka mācību metodika un priekšmeta kompetence dažiem pedagogiem ir jāuzlabo, jo tā ne vienmēr atbilst izvirzītajām prasībām, kuras balstītas uz savstarpēju sadarbību un zināšanu kvalitātes nodrošināšanu. Ir vērotas atsevišķas situācijas, kas prasa skaidrākas prasības mācību satura apguvē. Lielāka vērība veltāma arī mācību sasniegumu vērtēšanas metožu un paņēmienu mērķtiecībai pārbaudes darbu satura un kritēriju izstrādē.

Skolā ir izstrādāts un visiem pieejams mācību priekšmetu pārbaudes grafiks. Zināšanu un prasmju pilnveidei izglītojamajiem pieejamas konsultācijas visos mācību priekšmetos.

Lielākajā daļā mācību stundu izmanto atbilstošus mācību līdzekļus un aprīkojumu. Skolotāji plaši un daudzveidīgi izmanto skolā pieejamās tehnoloģijas. Datori ir pieejami ikvienā kabinetā un tiek nodrošināta operatīva informācijas, sasniegumu fiksācija e-žurnālā, sniegts atbalsts mācību materiālu sagatavošanai.

Lai iespējami plašākam pedagogu lokam būtu pieejamas jaunākās tehnoloģijas, darbs kabinetos tiek koleģiāli un operatīvi saskaņots. Lai izvērtētu tehnoloģiju izmantošanas lietderību un mērķtiecību, skolā tika veikta stundu vērošana, atklāto stundu organizēšana, savstarpēja stundu apmeklēšana un rezultāti analizēti pedagogiskās padomes sēdē:

- 17.03.2016. “Pedagogu darbība projektos, konkursos, mācību līdzekļu izstrādē. Labas prakses popularizēšana”;

- 17.03.2017. “Mācību stunda. Kompetenču pieeja”;

Skolotājiem tiek sniegts metodiskais atbalsts izglītības standartu satura efektīvai realizācijai - tiek organizēti izglītojošie semināri, kuros piedalījās *Dr. paed.* Anita Skalberga, LVA metodiķe; *Dr.paed.* Ērika Pičukāne:

- Vērtēšanas pamatprincipi un pārbaudes darbu gatavošana;
- Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana un analīze;
- Bilingvālas stundas organizēšanas paņēmieni.

Metodiskajās komisijās pedagogi regulāri izvērtē mācību līdzekļu, aprīkojuma un tehnoloģiju atbilstību mācību satura realizācijas vajadzībām, izsaka priekšlikumus materiālu un mācību līdzekļu pilnveidē un iegādē. Vairāk nekā 90% pedagogu uzskata, ka viņiem ir pieejami darbam nepieciešamie mācību līdzekļi un materiāli.

Mājas darbi un to formas ir daudzveidīgas, lielākoties ir optimāli un sabalansēti starp dažādiem mācību priekšmetiem. Vairāki skolotāji organizē mājas darbu veikšanu e-vidē (matemātikā, fizikā, bioloģijā). 2016./2017. mācību gadā skola tika apbalvota ar uzdevumi.lv Atzinības rakstu "Par aktīvu līdzdalību mūsdienīgu tehnoloģiju izmantošanā un mācību procesa modernizēšanā". Tomēr jāpilnveido ciešāka mācību priekšmetu pedagogu savstarpējā sadarbība mājas darbu realizēšanā, lietojot integrētu pieeju mājas darba plānošanā vairākos mācību priekšmetos.

Aptaujas liecina, ka dialogs starp pedagogu, skolas administrāciju un izglītojamo notiek uz savstarpējas cieņas pamata. Tiek mērķtiecīgi strādāts, lai tiktu panākta saprašanās dažādu ikdienas dzīves problēmu risināšanā, sadarbojoties skolēnam, skolotājam, vecākiem. Stundu vērošanas materiāli liecina, ka pedagogi prasmīgi veido un vada dialogu.

Secinājumi

1. Skolotāji mācību procesā izmanto mūsdienām atbilstošus informācijas tehnoloģijas līdzekļus.
2. Skolā tiek organizētas mācību priekšmetu olimpiādes, dažādi pasākumi izglītojamo mācību motivācijai, tiek izmantotas dažādas alternatīvas mācību formas (mācību ekskursijas, muzeju dienas, sporta pasākumi u.c.).
3. Ir pozitīvs un produktīvs dialogs starp pedagogiem un izglītojamajiem.
4. Skolotāji mācību procesu organizē mērķtiecīgi, respektējot skolēnu dažādās mācīšanās vajadzības.
5. Pedagogi ir kompetenti gan mācību priekšmeta saturā, gan metodikā; ir ieinteresēti celt sava organizētā mācību procesa kvalitāti, nepārtraukti pilnveidojot savas kompetences.

Turpmākā attīstība

1. Skolotājiem mācību priekšmetu programmu īstenošanā veiksmīgi nodrošināt mācību procesa saikni ar mūsdienu aktualitātēm.
2. Izmantot mācīšanas procesā tādas mācību metodes, kuras nodrošina kompetenču pieejas izglītībā izmantošanu un nostiprina skolēnu prasmi mērķtiecīgi un patstāvīgi darboties.
3. Daudzveidīgāk izmantot IT resursus un metodes mācību stundas kvalitātes paaugstināšanā.
4. Veicināt skolotāju sadarbību, plānojot starppriekšmetu saikni. Organizēt savstarpējo stundu vērošanu kā efektīvu pieredzes apmaiņas formu.

Kritērija vērtējums: ļoti labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skola regulāri informē skolēnus par mācību darbam izvirzītajām prasībām katrā mācību priekšmetā. Skolēni zina sasniedzamo rezultātu un mērķtiecīgi darbojas tā sasniegšanā. Skolā ir noteikta kārtība, kā tiek informēti vecāki par skolas darbu un sava bērna gaitām skolā. Ikdienas saziņas forma ir dienasgrāmata un sekmju izraksti. Nepieciešamības gadījumā skolotāji izmanto arī individuālās sarunas.

Skolēni ir iepazīstināti ar vērtēšanas kritērijiem un iespējām sasniegt labākus rezultātus vai arī neveiksmes gadījumā labot kļūdas.

Mācību procesā tiek izmantoti visi skolā esošie resursi: mācību tehniskie līdzekļi, bibliotēka, datorklases, sporta bāze. Lielākā skolēnu daļa (83%) atzīst, ka skolotāji rosina izmantot dažādus mācību palīg līdzekļus un motivē skolēnus sasniegt labākus rezultātus. Jāatzīmē, ka ne visi izglītojamie sasniedz savām spējām atbilstošus rezultātus, un ir skolēni, kuriem trūkst motivācijas mācīties. Katra mācību gada sākumā skolas psihologs organizē konsultācijas ar sākumskolas un pamatskolas izglītojamo vecākiem, lai atbalstītu bērnu

mācīšanās un adaptācijas procesu, piedalās vecāku sapulcēs ar mērķi iepazīstināt vecākus ar vecumposma psiholoģiskajām īpatnībām. Skolas psihologs regulāri konsultē vecākus par izglītojamo mācību grūtībām, ģimenes savstarpējo attiecību un saskarsmes problēmām.

Skolas psihologa testēšanas rezultāti liecina, ka apmēram 54% vidusskolēnu uzskata, ka viņu mācību sasniegumi neatbilst spējām, proti, ir zemāki. Apmēram 44% pamatskolas izglītojamo norāda, ka viņiem mācības sagādā grūtības (īpaši matemātikā, ķīmijā, latviešu un angļu valodā). Taču vairāk nekā 80% skolēnu norāda, ka skolotāji motivē mācību darbam un apgalvo, ka ciena skolotājus.

Skolas sociālie pedagogi regulāri sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, informējot un izglītojot par audzēkņu mācību sasniegumiem, uzvedību, skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu, kavējumiem, sniedzot atbalstu konfliktsituāciju risināšanā ģimenē vai skolā.

Izglītojamo mācību dinamikas uzskaitē un analīzē ir regulāra un sistemātiska. Skolotāju aptaujā konstatēts, ka 83% skolotāju uzskata, ka regulāra mācību dinamikas analīze veicina izglītojamo progresu. Pārejot jaunā izglītības posmā (5., 10. klasēs), tiek diagnosticētas izglītojamo zināšanas un prasmes, īpaši latviešu valodā un matemātikā. Rezultātus apkopo un analizē metodiskajās komisijās ar mērķi saskaņot tālākās skolēnu mācību vajadzības.

Mācību procesā skolēni, izmantojot dažādas pašvērtēšanas formas, pārliecinās par apgūtajām prasmēm un individuālo izaugsmi. 93% izglītojamo atzīst, ka paši prot novērtēt savus mācību sasniegumus, būtiska daļa, sevišķi vecāko klašu skolēni, apzinās un atzīst savas darbības stiprās un vājās puses. Izglītojamie atzīst, ka pašvērtējums veicina viņu atbildību un aktīvu iesaistīšanos mācību darbā.

Skolā uzskaita izglītojamo kavējumus, izmantojot e-klases sistēmas iespējas. Klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji un skolas vadība regulāri seko skolēnu stundu apmeklētībai. Par skolēnu ikdienas kavējumiem informē vecākus. Neattaisnotu kavējumu gadījumā tiek piesaistīts atbalsta dienests. Kavējumu cēloņi ir ļoti dažādi: aizgulēšanās; slimošana, kuru neapstiprina ne vecāku, ne ārstu zīmes; vidusskolas posmā – gadījuma darbu veikšana savienojumā ar skolu. Neattaisnotu kavējumu iemesls ir arī fakts, ka daļa vecāku nekontrolē bērnu skolas apmeklējumu. Tos izvērtē atbalsta personāls sadarbībā ar klases audzinātājiem un izglītojamo vecākiem.

Secinājumi

1. Skolēniem tiek nodrošināta skolas resursu pieejamība, un viņi tos mērķtiecīgi izmanto.
2. Skolotāji sistemātiski vērtē skolēnu sasniegumus, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību.
3. Individuālo sasniegumu analīze katram izglītojamajam nodrošina iespēju sevi motivēt sasniegumu uzlabošanai.
4. Diagnosticējošie darbi, kā arī 9. un 12. klašu izmēģinājuma eksāmeni savlaicīgi palīdz plānot turpmāko mācību darbību.

Turpmākā attīstība

1. Pilnveidot skolēnu mācību sasniegumu dinamikas uzskaiti un paaugstināt skolēna personīgo atbildību par mācību sasniegumiem.
2. Attīstīt izglītojamajiem nepieciešamās dzīves prasmes un kompetences kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.
3. Izzināt dažādas darba metodes un organizācijas formas, plašāk izmantot darbā jaunākās mācību tehnoloģijas skolēnu mācību motivācijas paaugstināšanai.
4. Pilnveidot izglītojamo zināšanas par patstāvīgās mācīšanās metodēm un to nozīmi ilgtspējīgā mācību procesā.

Kritērija vērtējums: ļoti labi

4.2.3 Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Vērtēšanas metodes, vērtēšanas organizēšana un prasības skolā atbilst valstī noteiktajai mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai un skolas „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas noteikumiem”, kas nosaka vienotas prasības visiem priekšmetu skolotājiem.

Skolā izstrādātais reglaments par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, veicina skolēnu, viņu vecāku un pedagogu sadarbību mācību rezultātu novērtēšanā un motivē izglītojamos dzīvei nepieciešamo prasmju apguvei, mācību sasniegumu pilnveidei. Skolā izstrādātie vērtēšanas noteikumi paredz izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas plānošanu, vadību un sadarbību ar vecākiem, kā arī mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un atspoguļošanu dokumentācijā.

Pedagogiem atbilstoši mācību priekšmeta specifikai ir tiesības noteikt papildprasības izglītojamo sasniegumu vērtēšanai savā priekšmetā. Gandrīz visi skolēni un skolēnu vecāki atzīst, ka viņiem ir izskaidrota skolā pastāvošā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pārbaudes darbu grafiks tiek plānots mēnesim un nepieciešamības gadījumā tas tiek precizēts, ar to tiek iepazīstināti skolēni un informācija pieejama e-klasē.

Skolotāji izmanto visus vērtēšanas veidus: diagnosticējošo, formatīvo un summatīvo vērtēšanu. Vērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek analizēta un izmantota mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanai un attīstībai.

Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni lielākoties atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Skolā izstrādātajos noteikumos paredzēts minimālais summatīvo vērtējumu skaits mēnesī, jo izglītojamo sasniegumus nepieciešams vērtēt sistemātiski, lai stimulētu viņus tālākam darbam un informētu par zināšanu un prasmju līmeni.

Uzsākot darbu, skolēni zina vērtēšanas kārtību, kritērijus katrā mācību priekšmetā. Pirms katra pārbaudes darba skolēnus iepazīstina ar vērtēšanas kritērijiem. Visi skolēni aptaujās atzīst to, ka vērtēšana ir sistemātiska. Skolotāji pamato skolēna darba vērtējumu. Tiek norādīts uz darba vāmajām pusēm un uzsvērtas stiprās puses.

Lai veicinātu katra skolēna individuālo attīstību un izaugsmi, mācību stundās regulāri izmanto arī pašvērtējumu, grupas vērtēšanu, savstarpējo vērtēšanu.

Aptaujas rezultāti liecina, ka lielākā daļa skolēnu uzskata, ka skolotāji saprotami pamato vērtējumu.

Skola sniedz atbalstu skolēniem, kuri vēlas uzlabot iegūto vērtējumu ikdienas darbā. To var izdarīt, iepriekš vienojoties ar priekšmeta skolotāju, konsultācijas laikā.

Pedagogi papildus strādā gan ar talantīgajiem, gan ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Vērtējumā tiek akcentēta izglītojamā attīstības dinamika. Ja attīstības dinamika nav, izglītojamo zināšanu un prasmju pilnveidei skolā tiek nodrošināts konsultāciju grafiks visos mācību priekšmetos. Tas ir pieejams skolēniem informācijas stendā un skolas mājas lapā. Izglītojamie tiek iepazīstināti arī par iespējām saņemt palīdzību pie atbalsta personāla.

Metodisko komisiju un pedagoģiskās padomes sēdēs regulāri tiek aktualizēti jautājumi, kas saistīti ar vērtēšanas biežumu, regularitāti, atbilstību izglītojamo vecumposmam un mācību priekšmeta specifikai. Īpaši aktuāla ir izglītojamo sasniegumu regulāra formatīva vērtēšana mācību stundās, akcentējot refleksijas un uzslavas.

Ikdienas mācību sasniegumu formatīva vērtēšana, tematu nobeigumu summatīvā vērtēšana, 9.un 12.klašu skolēnu valsts eksāmenu rezultātu analīze ir indikatori, kas ļauj novērtēt izglītojamo mācību rezultātus un izvērtēt arī skolotāju kompetenci un meistarību. Secināts, ka izglītojamo mācību sasniegumi, pedagogu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni ir optimāli, taču vēl jāstrādā, lai uzlabotu darbu ar skolēniem un paaugstinātu skolēnu sasniegumus.



Secinājumi

1. Ir izstrādāta un apstiprināta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kuru ievēro skolas pedagogi.
2. Skolēni un vecāki ir informēti par mācību uzdevumu veikšanai izvirzītajām prasībām un vērtēšanas kritērijiem.
3. Vērtēšana ir objektīva un metodiski pamatota, par ko liecina ikdienas un eksāmenu rezultātu nelielas atšķirības.
4. E-klases iespējas tiek izmantotas sistemātiskai saziņai ar izglītojamajiem un viņu vecākiem.
5. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi analizē un izmanto mācīšanas un mācīšanās procesa turpmākajai attīstībai un plānošanai.
6. Skolotāji mācību sasniegumu vērtēšanai izmanto daudzveidīgus metodiskos paņēmienus.

Turpmākā attīstība

1. Turpināt pilnveidot vērtēšanas kārtību skolā, lai nodrošinātu izglītojamo mācīšanās spēju attīstīšanu.
2. Pilnveidot skolēnu prasmes objektīvi novērtēt savu un klasesbiedru darbu atbilstoši izvirzītajiem kritērijiem.
3. Uzlabot informācijas apriti starp pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem par vērtēšanas kārtību skolā.
4. Precizēt kritērijus izglītojamo prasmju vērtēšanā radošos projektos dažādos mācību priekšmetos.
5. Metodiskajās komisijās pievērst lielāku uzmanību mācību priekšmeta specifiskajiem nosacījumiem un to izpildei.

Kritērija vērtējums: labi

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Rīgas 92. vidusskolā ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu ikdienas darba vērtēšanai un to uzskaitēi. Izglītojamo sasniegumi tiek vērtēti visaptveroši un precīzi katrā ikdienas pārbaudes darbā. Skolotāji un skolas vadība koordinē un analizē izglītojamo sasniegumus un seko viņu izaugsmei. Mācību rezultāti tiek apkopoti semestru un gada nobeigumā, kā arī periodiski pēc dažādiem pārbaudes darbiem mācību gada laikā.

Skolēnu mācību sasniegumu uzkrāšanai un atspoguļošanai skolā tiek izmantots skolvadības sistēmas e-klase žurnāls un tā funkcionalitātes, kas sniedz plašas iespējas atsevišķa skolēna vai klases mācību sasniegumu kopējo vērtējumu vai vērtējumu atsevišķos mācību priekšmetos noteiktā laika formā analīzei. Šāda elektroniski uzkrāta statistika dod iespēju katram skolotājam pētīt izglītojamo izaugsmes dinamiku un izvirzīt turpmākā darba uzdevumus atbalsta sniegšanai skolēniem. Skolotājiem arī ir iespēja salīdzināt mācību rezultātus savā priekšmetā ar izglītojamo sasniegumiem citos priekšmetos. Mācību sasniegumi tiek analizēti arī metodiskajās komisijās, Metodiskās Padomes un pedagoģiskās padomes sēdēs. Izglītojamo sasniegumu analīze, kā arī korelācijas starp skolēnu ikdienas sasniegumiem un valsts pārbaudes darbiem tiek izmantota pedagoģiskā procesa pilnveidošanai. (Pielikums Nr.2)

E-žurnāla resursi ļauj salīdzināt skolēnu sasniegumus mācību semestros un savlaicīgi prognozēt skolēnus ar nepietiekamiem vērtējumiem un mācību priekšmetus, kuros tiek uzrādīti zemi vērtējumi. Izmantojot kopīgu sekmju un kavējumu sistēmu, skolas pedagoģiskais kolektīvs un atbalsta personāls var sekot līdzi skolēnu mācību rezultātiem, veidojot kopīgu sadarbības modeli.

Katra mācību gada sākumā skolotāji plāno un veic skolēnu zināšanu un prasmju līmeņa diagnostiku. Skolēnu veiktos darbus mācību priekšmetu skolotāji izvērtē atbilstoši izstrādātajiem kritērijiem un atzīmē skolēnu pozitīvos sasniegumus, norāda uz nepilnībām un kļūdām darba izpildē. Mācību darbs ir vērsts uz to, lai ikviens skolēns apgūtu noteiktās mācību priekšmetu standarta prasības. Skolēniem ar vājiem mācību sasniegumiem tiek organizēti papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi jūnijā.

Skolēnu ikdienas mācību sasniegumu vislielākās problēmas ir motivācijas trūkums. Šīs problēmas risināšanā tika iesaistīts Atbalsta personāls. Sadarbojoties ar skolotājiem, mācību priekšmetu pasniedzējiem, tiek organizēti atbalsta pasākumi ilgstoši slimojošiem skolēniem, organizētas pārrunas ar vecākiem, lai sniegtu viņiem palīdzību bērna atbalstā un motivācijā mācīties.

Skolā tiek pievērsta liela uzmanība skolēnu motivēšanai uz augstiem mācību rezultātiem. Īpaši tiek motivēti skolēni, kuru noslēguma vērtējumi ir ne zemāki par 7 ballēm.

Skolā izstrādāta stimulēšanas sistēma par sasniegumiem mācību darbā:

- ✓ katra mācību gada beigās tiek apbalvoti olimpiāžu uzvarētāji un skolēni, kuri ieguvuši godalgotas vietas zinātniski pētnieciskajās konferencēs;
- ✓ ar „sudraba” un „zelta” liecību, kā arī saldumu balvu tiek godināti 5.-12.klašu skolēni I semestra un mācību gada beigās, kuriem vidējais vērtējums ir ne mazāks par 7 ballēm.

Secinājumi

1. Skolā ir noteikta kārtība skolēnu sasniegumu apkopošanai un analizēšanai, tās ievērošana tiek pārraudzīta un analizēta. Skolēnu sasniegumi tiek izvērtēti mācību priekšmetu metodiskajās komisijās un izvirzīti uzdevumi turpmākajam mācību darbam.
2. Skolā notiek sistemātisks darbs ar sekmēs vājākajiem skolēniem un apdāvinātajiem skolēniem.
3. Regulārs skolas vadības un skolotāju darbs, dažādos līmeņos analizējot izglītojamo sasniegumus, dod iespēju izraudzīties visatbilstošākos metodiskos paņēmienus šo sasniegumu pilnveidei.
4. Ar skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību tiek iepazīstināti skolēni un viņu vecāki.
5. Skola piedāvā skolēniem iesaistīties dažādos projektos, konkursos, pētniecisko darbu izstrādē, lai iegūtu un attīstītu prasmes pētnieciskajā darbā.
6. Tiek analizēta informācija par skolēniem, kuru mācību sasniegumi kādā no mācību priekšmetiem nav pietiekamā līmenī. Šiem skolēniem tiek noteikti atbalsta pasākumi.

Turpmākā attīstība

1. Veicināt skolēnu personīgo atbildību par aktīvu iesaistīšanos ikdienas mācību procesā. Sekmēt skolēnu motivāciju, līdzatbildību, mērķtiecību un mācību darba plānošanu.
2. Uzlabot sadarbību ar atbalsta personālu, lai psiholoģiski palīdzētu skolēniem mācīties atbilstoši savām spējām.
3. Rast efektīvas darba formas ar skolēniem, kuriem nepietiekami mācību sasniegumi, un strādāt individuāli un diferencēti nepietiekamo vērtējumu samazināšanai ikdienas mācību darbā, atrodot un izkopjot talantus.
4. Pilnveidot darbu ar talantīgajiem skolēniem, lai palielinātu skolēnu ar augstiem mācību sasniegumiem īpatsvaru.

Kritērija vērtējums: labi

4.3.2 Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skolas vadība un metodiskās komisijas regulāri uzskaita un analizē skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos, tiek veikta salīdzinošā analīze pēc urbanizācijas (Rīga) un valstī. Lai ilustrētu skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos, tiek apskatīti 2014./2015., 2015./2016. un 2016./2017.m.g. statistiskie rādītāji. (Pielikums Nr.3) Analizējot valsts pārbaudes centralizēto eksāmenu rezultātus atsevišķos mācību priekšmetos, redzams, ka pēdējos trīs gados mācību sasniegumi ir, diemžēl, zemāki nekā valstī. Skola atzīst šo problēmu un analizē tās iemeslus. Līdz 2017./2018. mācību gadam vidusskolu beidza skolēni, kuri mācījās pēc vakarskolas programmas, skolēnu vidū mācījās jau pieauguši cilvēki, kuri sen beiguši pamatskolu. Tāpēc zināšanu līmenis bija zems, kas ietekmēja valsts pārbaudes darbu rezultātus.

Daudz pūļu ieguldīts darbā ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās un uzvedības traucējumi, logopēdiskas problēmas. Valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzes rezultātā iegūtie secinājumi ir pamats turpmākajai mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidei.

Skola veic nopietnu, sistemātisku mācību procesa organizēšanu skolēnu veiksmīgai valsts pārbaudes darbu sagatavošanai un norisei. Skolotāji metodiskajās komisijās vienojas par kopējo stratēģiju. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti metodiskajā padomē, izvirzot turpmākos uzdevumus skolēnu sasniegumu paaugstināšanai.

Necentralizēto valsts eksāmenu rezultātu korelācija salīdzināta ar vērtējumiem mācību priekšmetā gadā un valsts pārbaudes darbā, un šie rezultāti tiek izanalizēti metodisko komisiju sanāsmēs skolotāju rezultātu novērtēšanai. Izvērtējot metodiskajās komisijās izglītojamo sasniegumus atsevišķu prasmju izpildē, skolotāji secina, kādi uzdevumi izvirzāmi skolēnu sasniegumu paaugstināšanai.

Secinājumi

1. Notiek plānota un pēctecīga izglītojamo sagatavošana valsts pārbaudes darbiem.
2. Ir augsta pedagogu un izglītojamo savstarpējā sadarbība, kas vērsta uz pozitīvu rezultātu sasniegšanu.
3. Skola uzskaita un analizē valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu rezultātus. Valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu rezultātus analizē, salīdzinot ar pilsētas skolu un valsts līmeni.
4. Valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzes un tālāko uzdevumu izvirzīšanas uzdevums ir, lai mērķtiecīgi virzītu skolēnu mācīšanos un sasniegtu labus rezultātus ikdienas mācību procesā un valsts pārbaudes darbos.

Turpmākā attīstība

1. Turpināt darbu pie izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izpēti, plānojot mācību procesu, pilnveidojamās prasmes un sasniedzamos rezultātus valsts pārbaudes darbos.
2. Pilnveidot skolotāju metodisko paņēmieni (darba formas, metodes), lai nostiprinātu skolēnu prasmi patstāvīgi un mērķtiecīgi darboties, lai sasniegtu labāko rezultātu.
3. Pilnveidot attīstīt skolēnu lasītprasmi un vispārīgās prasmes: spēju secināt, analizēt, kā arī izteikt savas domas, tās pamatot.
4. Motivēt izglītojamās mērķtiecīgam mācību rezultātam, lai būtu konkurētspējīgam globālajā darba tirgū.

Kritērija vērtējums: labi



4.4. *Atbalsts izglītojamajiem*

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā veiksmīgi darbojas atbalsta personāls - psihologs, sociālie pedagogi, medicīnas māsas, speciālais pedagogs un logopēds, kuri regulāri apzina izglītojamo psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības. Atbalsta personāls sadarbojas ar pedagogiem, vecākiem, skolas administrāciju, valsts un pašvaldības policiju, Bāriņtiesu, sociālajiem dienestiem mācīšanās problēmu un uzvedības traucējumu izvērtēšanā.

Atbalsta personāla darbību un sniegto palīdzību koordinē un kontrolē direktore un direktores vietnieki. Sociālpedagoģiskais atbalsts tiek sniegts konfidenciali, individuāli izvērtējot katru situāciju, sākot ar problēmas diagnostiku līdz sasniegtajam rezultātam ciešā sadarbībā ar pedagogiem un skolēnu vecākiem.

Skola piedāvā individuāli pielāgotus atbalsta pasākumus ikdienas mācību darbā un pārbaudes darbu veikšanā. Atbalsta personāls regulāri izvērtē skolēnu vajadzības un sniedz pedagoģisko, sociālo un psiholoģisko palīdzību, risina jautājumus, kas saistīti ar skolēnu mācīšanās un uzvedības grūtībām vai personības izaugsmi. Skolotāji, klašu audzinātāji un vecāki saņem atbalsta personāla rekomendācijas par nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem.

Atbalstu skolēnu psiholoģisko vajadzību nodrošināšanai, sadarbībā ar klašu audzinātājiem un vecākiem sniedz skolas psihologs. Psihologs veic skolēnu izpēti mācību un uzvedības grūtību gadījumos, konsultēšanu, nepieciešamības gadījumā sagatavo atzinumus. Īpaša uzmanība tiek skolēniem ar mācību un uzvedības traucējumiem un grūtībām. Sadarbībā ar klašu audzinātājiem un psihologu skolā tiek rīkoti pasākumi, kas, komplektējot jaunas klases, veicina skolēnu drošības sajūtu un labāku adaptēšanās spēju jaunā vidē.

Skolas psihologs nodrošina palīdzību skolēniem un vecākiem, sniedz individuālas konsultācijas, piedalās klašu audzināšanas stundās un skolas vecāku sapulcēs. Savā darbā psihologs sadarbojas ar klašu audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem, skolas administrāciju.

Lai sekmētu skolēnu motivāciju mācīties un attīstītu viņu sadarbības prasmes, psihologs veic ar skolēniem individuālo darbu.

Skolas atbalsta personāls savas kompetences ietvaros risina neattaisnotu mācību stundu kavējuma jautājumus; sniedz palīdzību izglītojamajiem, kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu; konsultē izglītojamos, vecākus un pedagogus bērnu tiesību aizsardzības jautājumos; iesaistās konfliktu situāciju risināšanā; organizē preventīvos pasākumus par izglītojamo drošību, atkarību, tiesībām un pienākumiem.

Secinājumi

1. Veiksmīgi darbojas atbalsta personāls, kas sadarbībā ar vecākiem analizē skolēna mācīšanās, psiholoģiskās un adaptācijas problēmas.
2. 1.-4.klasei tiek nodrošināts pagarinātās grupas dienas režīms.
3. Izstrādāta sistēma darbā ar skolēniem, kuriem ir nepieciešami atbalsta pasākumi.
4. Adaptācijas pasākumu rīkošana 1., 5. un 10.klašu skolēniem.

Turpmākā attīstība

1. Turpināt pilnveidot darbu vecāku izglītošanā un, savstarpēji sadarbojoties, strādāt pie sasniegto rezultātu uzturēšanas.
2. Turpināt darbu pie skolēnu savstarpējo attiecību kultūras uzlabošanas.
3. rosināt vecākus informēt skolu par skolēnu veselību un individuālajām vajadzībām.
4. izglītot vecākus par dažādiem ar bērna veselību un attīstību saistītiem jautājumiem.

Kritērija vērtējums: ļoti labi

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolā ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie akti visiem pasākumiem, telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija. Atbilstoši prasībām skolas ēkā izvietoti evakuācijas plāni un norādītas izejas.

Skolā izveidoti kvalitatīvi iekšējās kārtības noteikumi, regulāri tiek kontrolēta to izpilde. Vecākiem, citām personām, ienākot skolā, reģistrēties pie dežuranta, informējot par ierašanās iemeslu un norādot personu, pie kuras dodas. Šī sistēma palīdz novērst iespēju skolēnu nesaskaņotai, patvaļīgai skolas telpu pamešanai mācību stundu vai starpbrīžu laikā.

Ikdienā drošību palīdz uzturēt pašvaldības policija. Skolā izstrādātas vienotas prasības ekskursiju organizēšanā un pasākumu apmeklēšanā. Skolā ir noteikta kārtība pedagogu dežūrām skolas ēkā.

90% izglītojamo apgalvo, ka skolā un tās apkārtnē jūtas droši.

Skolā mācību gada laikā tiek veikts izglītojošais darbs, organizēti atkarību profilakses pasākumi:

- “Drošība internetā”;
- “Mobinga profilakse”;
- “Vai man grūti skolā?”;
- “Stress un eksāmeni. Padomi un rekomendācijas”;
- “Psiholoģiskie efekti dzīvē”;
- “Psiholoģiskas kļūdas ikdienā”;
- “Psiholoģiskā sagatavošana eksāmeniem”;
- ”Kā palīdzēt bērnam saprast, kāpēc jāmacās”.

Pedagogu izglītošanai tiek piedāvāti, kurus visi mērķtiecīgi apmeklē, kursi un semināri, kā arī lekcijas, semināri un nodarbības skolas personālam par atkarību un profilakses jautājumiem:

- “Alkohola prevencijas metožu apgūšana darbam klasē”;
- “Preventīvais darbs bērnu tiesību aizsardzības jomā”;
- “Pirmās palīdzības sniegšana. ABC soļi”.

Izvērtējot skolas sadarbību ar pašvaldības sociālo dienestu un citām atbildīgajām pašvaldību un valsts pārvaldes institūcijām, jāsecina, ka tā noris regulāri un jēgpilni.

Atbilstoši normatīvajām prasībām skolā ir iekārtots medicīniskais kabinets. Skolas medicīnas darbinieki atspoguļo datus par izglītojamo veselības stāvokli „Bērna medicīniskajā kartē”. Mācību gada sākumā tiek sastādīts imunizācijas plāns visam mācību gadam atbilstoši izglītojamo vecumam.

Medicīniski profilaktiskajā darbā tiek iekļauta:

- Ikgadējā izglītojamo profilaktiskā apskate;
- Izglītojamo vakcināciju kontrole;
- Sanitāri-higiēnisko režīmu ievērošanas kontrole;
- Veselīga uztura principu ievērošana skolas ēdnīcā;
- Nodarbības ar izglītojamajiem par dažādām tēmām, pirmās palīdzības sniegšanas programmas jautājumi : „Atkarību profilakse”, „Infekcijas slimību profilakse”, „Personas higiēnas jautājumi”.
- “Mutes higiēna”;
- “Reproduktīvā veselība, attīstība un higiēna”.

Tiek ņemta vērā vecāku sniegtā informācija par atsevišķu skolēnu individuālajām vajadzībām. Negadījumu, traumu vai pēkšņas saslimšanas gadījumā skolā, nekavējoties tiek



informēti skolēnu vecāki vai to pārstāvji telefoniski. Skolēni un skolotāji ir informēti, kā rīkoties traumā un pēkšņās gadījumā.

Medicīnas darbinieki izvērtē un apstiprina izglītojamo ēdināšanas firmas sagatavotās ēdienkartes, kontrolē ēdiena kvalitāti.

Skola piedalās ESF finansētās programmās „Skolas auglis” un „Skolas piens”.

Secināms, ka viena no skolas prioritātēm – nodrošināt izglītojamiem drošu un atbilstošu mācību vidi, kas ietver fizisko, emocionālo un psiholoģisko drošību un pieejamus nepieciešamos atbalsta veidus.

Secinājumi

1. Skolā ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie dokumenti un skolas telpās izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija.
2. Skolai ir laba sadarbība ar valsts un pašvaldības policiju, ar sociālā atbalsta dienesta organizācijām.
3. Klašu audzinātāji sadarbībā ar atbalsta dienestu aktīvi popularizē izglītojamajiem veselīgu dzīvesveidu veselības aprūpē.
4. Skolēni un skolas darbinieki zina, kā rīkoties negadījumā, traumā, saslimšanas gadījumos.

Turpmākā attīstība

1. Turpināt pilnveidot darbu vecāku izglītošanā un, savstarpēji sadarbojoties, strādāt pie sasniegto rezultātu uzturēšanas.
2. Nodrošināt izglītojamo sistemātisku informēšanu par drošības jautājumiem, kas saistīti ar drošu uzturēšanos skolas un ārpusskolas vidē.
3. Nodrošināt skolēnu un personāla regulāru izglītošanu pirmās palīdzības sniegšanā
4. Analizēt drošības situāciju skolā un pilnveidot skolēnu zināšanas par personisko drošību

Kritērija vērtējums: labi

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Skola nodrošina vispusīgu atbalstu personības veidošanā. Lai veiksmīgi realizētu skolas misiju – veidot radošu vidi, kurā būtu visi apstākļi bērna kā indivīda vispusīgai attīstībai -, skolā ir nodrošinātas daudzveidīgas iespējas izglītojamo personības attīstībai.

Skolā ir izveidota un darbojas skolēnu pašpārvalde. Darbojoties skolēnu pašpārvaldē, skolēniem tiek dota iespēja pilnveidot un atrisināt dažādas prasmes un iemaņas, kas ļauj skolēnam veidoties par komunikablu un radošu personību. Skolēnu pašpārvaldes darbību nosaka reglaments. Skolēni aktīvi organizē un vada dažādus skolas pasākumus pēc sastādītā darba plāna, kas iekļauts skolas darba plānā, organizē dažādas labdarības akcijas. Skolēnu pašpārvalde ir saikne starp skolēniem un skolotājiem, un skolas administrāciju. Skolēnu pašpārvaldes pārstāvji aktīvi piedalās skolas Padomes darbā.

Skolas audzināšanas darba programma sekmē sistemātisku izglītojamo personības veidošanu. Audzināšanas darba uzdevumi tiek plānoti saskaņā ar valsts izvirzītajām audzināšanas darba prioritātēm, skolas attīstības prioritātēm un skolas darba plānu, ievērojot skolēnu vajadzības un vecumposma īpatnības. Būtiska nozīme sociālemocionālajā audzināšanā ir klases stundām, savstarpējām attiecībām klasē. Klases audzinātāji katra mācību gada sākumā izstrādā savu klases audzināšanas plānu, izvirzot mērķi un uzdevumus konkrētajam gadam. Klases stundu programmā ietvertas sevis izzināšanas, piederības valstij, pilsoniskās līdzdalības, karjeras izvēles, veselības, vides un drošības tēmas.

Lai veicinātu patriotismu, stiprinātu piederības sajūtu savai skolai, pilsētai, valstij, skolā, ievērojot skolēnu intereses, pārdomāti plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus:

Lāčplēša dienai veltīti pasākumi; Latvijas gadadienai veltīts pasākums un gājiens pie Brīvības pieminekļa; skolēnu projekti un prezentācijas, kas veltītas valsts jubilejai; Eiropas valodu dienas, tai skaitā latviešu valodas, pasākumi.

Daudzu pasākumu organizatori ir paši skolēni. Tradicionālākie pasākumi, kurus organizē izglītojamie, ir tikšanās ar absolventiem, labdarības akcijas, Skolotāju diena, Ziemassvētku balle, Lieldienu tirdziņi, Pēdējā zvana pasākumi, skolēnu Talantu šovs, 10.klašu „iesvētību” pasākums, Mātes dienas pasākums, kas tiek veltīts ģimenei.

Skola katru gadu piedalās Saeimas atvērto durvju dienās. 2017.gada aprīlī skola piedalījās Ārlietu ministrijas rīkotajā pasākumā „Atpakaļ uz skolu”. Lielu atsaucību izglītojamo vidū 2016.gada oktobrī ieguva Aizsardzības ministrijas lekciju cikls „Kā mēs sargājam Latviju?”, kura laikā elektroniskajā prezentācijā skolēniem bija iespēja uzzināt vairāk par Latvijas aizsardzības spējām un iespējām.

Skola ir aktīva dažādu starptautisko un republikas projektu dalībniece.

Skolas interešu izglītības programmu piedāvājums veicina daudzpusīgu personības attīstību. Skola piedāvā plašas interešu izglītības iespējas, iesaistot izglītojamos kultūrizglītības, sporta, vides izglītības programmās.

Pulciņi regulāri piedalās konkursos, sacensībās un citās aktivitātēs, iegūstot godalgotas vietas un atzinības.(Pielikums Nr.4)

Par skolas piedāvātajām interešu izglītības programmām, pulciņu darba laikiem un skolēnu sasniegumiem vecāki un skolēni var gūt informāciju skolas mājas lapā. Interešu izglītībā strādā pedagogi - profesionāļi ar labām komunikācijas spējām, kuri motivē skolēnus nodarbībām.

Interešu izglītības programmu izstrāde ir pamatota un mērķtiecīga, jo saskaņota ar skolā realizētajām mācību programmām. Mācību gada beigās notiek interešu izglītības programmu izpildes un rezultātu izvērtēšana. Pozitīvi novērtējama pulciņu daudzveidība, taču nākotnē vajag rast iespēju piedāvāt arī tehniskās jaunrades pulciņus.

Pulciņu darba veikums regulāri redzams skolas pasākumos, sniedzot priekšnesumus koncertos, izrādēs, veidojot telpu noformējumus.

Organizējot pasākumus, tiek izmantotas dažādas darba formas: konkursi, koncerti, dažāda rakstura sportiskas aktivitātes, svinīgās līnijas u.c., lai katrs skolēns varētu rast iespēju izpausties atbilstoši savām spējām un interesēm. Visos skolas pasākumos galvenais uzdevums ir skolēna personības attīstība.

Secinājumi

1. Skolā ir daudzveidīga, tematiska sadarbība ar dažādām valsts un pašvaldības organizācijām, un dažādu pasākumu norise vispusīgi attīsta skolēna personību.
2. Interešu izglītības pulciņi, sporta un mākslinieciskās pašdarbības kolektīvi veicina aktīvu skolas sabiedriskās dzīves un tēla veidošanu.
3. Izglītojamajiem tiek sniegta iespēja padziļināti pilnveidot savu personību un izvirzīt mērķus personīgai izaugsmei dažādos mācību priekšmetos.

Turpmākā attīstība

1. Paplašināt interešu izglītības lomu un programmu piedāvājumu skolā.
2. Sekmēt interešu izglītības programmu tīkla attīstību un meklēt iespēju atvērt jaunas programmas.
3. Regulāri aktualizēt Skolas audzināšanas darba programmu, ietverot tajā tēmas, kas aktuālas izglītojamajiem kontekstā ar sabiedrībā noritošajiem procesiem.
4. Rast jaunas formas izglītojamo savstarpējās sadarbības dažādošanai.

Kritērija vērtējums: ļoti labi

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Lai veicinātu izglītojamo interesi un zināšanas par tālākizglītības un karjeras iespējām, ir izstrādāta un mērķtiecīgi tiek realizēta karjeras izvēles programma. Skolā ir pieejama kvalitatīva, daudzveidīga un lietderīga informācija skolēniem un viņu vecākiem par turpmākās izglītības un profesijas izvēles iespējām. 2016./2017. mācību gada lai realizētu karjeras izvēles programmu skolā sāk strādāt karjeras konsultants. Mājas lapā tiek publicēta aktuāla informācija par konkursiem un pasākumiem, ko organizē profesionālās mācību iestādes un kur piedalās skolas skolēni.

Karjeras izglītības kvalitatīvai īstenošanai skolā tiek izmantoti dažādi virzieni: klašu audzinātāju darbs, mācību priekšmetu stundas, interešu izglītība, ārpusstundu pasākumi, darbs ar vecākiem, tikšanās ar skolas absolventiem.

Karjeras izglītība ir svarīga izglītības procesa sastāvdaļa. Veidojot klases audzinātāja darba plānu mācību gadam, klases audzinātāji ieplāno noteikto audzinātāja stundu skaitu karjeras izglītības jautājumiem, lai nodrošinātu pasākumu sistēmu, kas palīdz skolēniem plānot savu karjeru.

Visi karjeras izvēles pasākumi tiek organizēti sadarbībā ar klašu audzinātājiem un skolotājiem. Klašu stundu plānojumā iekļauti ar karjeras izvēli saistīti temati. Skolas absolventi regulāri viesojas skolā un iepazīstina ar karjeras iespējām savā izvēlētajā jomā. 2017.gada aprīlī akcijas „Atpakaļ uz skolu 2017” ietvaros skolā viesojās skolas absolvente, kura strādā LR Finanšu ministrijā par ES fondu vadības un kontroles departamenta vecāko ekspertu.

Skola katru gadu piedalās valsts organizētajos Karjeras dienu pasākumos. Iegūtas godalgotas vietas konkursos „Zini, ne mini”, „Profesiju sīrups”. Skolēni un vecāki aktīvi līdzdarbojas darbnīcās „Atver profesiju durvis”, organizēja izstādi par ķīmiķa profesiju. (Pielikums Nr.5)

Skola atbalsta skolēnu piedalīšanos citu iestāžu organizētajos karjeras izvēles pasākumos, tajā skaitā izstādi „Skola 20..”, „Ēnu dienas”.

Skolā tiek organizētas dažādas informatīvās lekcijas par studiju iespējām, sadarbojoties ar RTU, TSI, RSEBA, Latvijas biznesa koledžu, Mācību centru „Linkurs”, Rīgas ekonomikas augstskolu, RAI, BMA, Studies abroad „Kalba” u.c.

Ir izveidojusies laba sadarbība ar mikrorajona pirmskolu iestādēm, organizējot Atvērto durvju dienas skolā.

Skolas bibliotēkā pieejama informācija par studiju iespējām, Atvērto durvju dienām Latvijas augstskolās un arodskolās, koledžās un tehnikumos.

Vecākiem ir iespēja konsultēties karjeras izvēles jautājumos ar klases audzinātājiem, skolas sociālo pedagogu, psihologu un skolas karjeras konsultantu.

Analizējot skolas 12.klašu absolventu tālākizglītību gaitas laika posmā no 2014./15.m.g. līdz 2016./17.m.g. jāsecina, ka vairākums absolventu turpina izglītību augstskolās. Populārākā augstskola absolventu vidū ir LU, otrajā vietā RTU, tai seko TSI un BMA. Tāpat daudzi absolventi izvēlas turpināt izglītību ārzemju augstskolās.

Vairākas augstskolas gadiem ilgi godpilni novērtē skolas pedagogu ieguldījumu nākamo studentu sagatavošanā – skolai izsaka pateicības par sekmīgu absolventu sagatavošanu studijām no RSU, LU, TSI.

Sasniegtais

1. Skolā mērķtiecīgi tiek realizēta palīdzība izglītojamajiem karjeras izvēlē, izmantojot mācību un klases stundas, kā arī ārpusklases pasākumus.
2. Karjeras izglītībā tiek iesaistīti pedagogi, skolas absolventi, vecāki, sabiedriskās organizācijas un augstskolas.
3. Katrs skolēns var saņemt individuālas konsultācijas karjeras jautājumos un atbalstu no skolas psihologa.



Turpmākā attīstība

1. Iesaistīt izglītojamos mācību un ārpusstundu aktivitātēs dzīves prasmju pilnveidei un profesionālo kompetenču ieguvei.
2. Mērķtiecīgāk izmantot mācību ekskursijas, iesaistot vecākus, karjeras izglītības īstenošanā, plašāk iepazīstoties ar dažādu nozaru profesijām.
3. Veikt izglītojamo mācību vajadzību izpēti un saskaņā ar izglītības sistēmas attīstības prioritātēm izglītojamo izvēlei piedāvāt jaunas izglītības programmas.

Kritērija vērtējums: ļoti labi

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Mācību procesa diferenciacija ir būtiska skolas darba prioritāte. Pedagogi, plānojot mācību stundu darbu, lielu vērību velta gan izglītojamajiem ar mācību grūtībām vajadzībām, gan talantīgajiem skolēniem, piedāvājot diferencētus uzdevumus.

Lai sekmētu skolēnu izaugsmi, ievērotu skolēnu vajadzības, notiek sadarbība ar skolēnu vecākiem.

Skolā tiek atbalstīta skolēnu piedalīšanās konkursos, olimpiādēs, zinātniski pētnieciskajos darbos un projektos. Plānojot mācību darbu, skolotāji cenšas ievērot talantīgo izglītojamo vajadzības un atbalsta ikvienu izglītojamo dalībai ārpusstundu aktivitātēs. Aptaujātie skolēni pilnībā piekrīt, ka skola rosina un sniedz iespējas piedalīties dažādos mācību projektos, konkursos, sacensībās. Informācija par iespējām piedalīties sniedz mācību priekšmeta skolotāji, ar to var iepazīties pie skolas informācijas stenda.

Skolā tiek rīkotas mācību priekšmeta nedēļas, kuru ietvaros plānoti arī dažādi konkursi, skates, piemēram, oratoru, glītrakstīšanas publiskās runas konkursi, diktāti, viktorīnas.

Par mācību darba diferenciaciju un darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem liecina skolas sasniegumi. (Pielikums Nr.6)

Talantīgo izglītojamo atbalstam skolā tiek organizētas individuālās konsultācijas zināšanu un prasmju pilnveidei. Piemēram, matemātikā ar skolēniem strādā LU profesors A.Cibulis, kurš arī veic projektu darbu konsultēšanu un palīdz izstrādāt zinātniski pētnieciskos darbus vidusskolā.

Izglītojamajiem ir nodrošinātas iespējas izmantot pastāvīgos interneta pieslēgumu un bibliotēkas resursus.

Līdzās augstiem sasniegumiem ne mazāk svarīgi, lai iespējami labākus rezultātus sasniegtu arī skolēni ar mācīšanās grūtībām un ne īpaši labiem mājas sadzīves apstākļiem, kas neļauj bērnam attīstīties pozitīvi. Vairāk nekā 95% izglītojamo uzskata, ka skola optimāli nodrošina skolēniem iespēju apmeklēt konsultācijas un papildu nodarbības dažādos mācību priekšmetos. Skolotāji ņem vērā skolēnu individuālās īpatnības, cenšas realizēt individuālo pieeju konsultācijās.

Darbā ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās, pedagogi izmanto „Individuālās izglītības plānus atbalsta pasākumiem”. Mācīšanās grūtību noteikšanai skolas psihologs veic izglītojamo kognitīvo spēju testēšanu. Ievērojot testēšanas rezultātus, tiek nodrošināts atbalsts ikdienas mācību procesā un valsts pārbaudes darbos.

Dažu skolēnu mācību motivācijas veidošana ir samērā zema, jo ne vienmēr vecāki atbalsta bērnu vai neizprot situāciju. Nepieciešamības gadījumā tiek nodrošinātas papildus individuālas nodarbības pie skolas logopēda un speciālā pedagoga.

Sociālie pedagogi sadarbībā klašu audzinātājiem apzina skolēnu psiholoģiskās un sociālās vajadzības, kontrolē mācību stundu apmeklējumu, sadarbojas ar izglītojamo vecākiem.

Logopēds un speciālais pedagogs sniedz specifisku palīdzību bērniem līdz 4.klasei. Atbalsta personāls veic daudzpusīgu profilaktisku darbu ar izglītojamajiem par komunikācijas

jautājumiem, karjeras izglītību. Būtisks ir sociālā pedagoga darbs ar izglītojamo vecākiem, risinot uzvedības, saskarsmes un nepietiekama mācību darba problēmas.

Skolēnu vecākiem un skolēniem ir iespēja novērtēt mācību rezultātu kvalitāti, izmantojot informāciju e-klasē, skolēnu dienasgrāmatās, kā arī skolas izsniegtajos sekmju izrakstos, kas ļauj izvērtēt esošos rezultātus un pieņemt lēmumus par mācību sasniegumu uzlabošanu. Vecāki var tikties ar mācību priekšmetu skolotājiem individuālajās tikšanās vai piedaloties mācību procesā Vecāku dienas laikā.

Skolā tiek sniegti vairāki atbalsta pasākumi izglītojamo ģimenēm, kuru bērniem mācību un audzināšanas procesā konstatētas problēmas – iespēja saņemt izglītības psihologa, sociālā pedagoga atbalstu un konsultācijas, kā arī notiek vecāku izglītošana (informatīvas lekcijas, pārrunas).

Secinājumi

1. Skolā pastāv noteikta kārtība, kādā pedagogi strādā ar talantīgajiem skolēniem un izglītojamajiem, kuriem mācīšanās grūtības.
2. Izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja piedalīties visdažādākajos pasākumos, olimpiādēs, konkursos un skatēs.
3. Skolai ir labi sasniegumi mācību priekšmetu pilsētas un valsts olimpiādēs, mācību priekšmetu konkursos un ZPD konferencēs.
4. Skolā tiek nodrošināts individuālās izglītības plāns atbalsta pasākumiem izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās.
5. Skolā ir uzkrāta pozitīva pieredze, kā mācību stundās un ārpusstundu konsultāciju darbā diferencēti strādāt ar talantīgajiem izglītojamajiem un skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

Turpmākā attīstība

1. Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, kuru bērniem mācības sagādā grūtības, lai paaugstinātu viņu atbildību par sava bērna attīstību.
2. Ieviest mācību procesā inovatīvus metodiskos paņēmienus, lai paaugstinātu individuālā darba iespējas diferencētam darbam ar izglītojamajiem mācību stundās un konsultācijās.
3. Skolas pedagogu profesionālo prasmju pilnveidošana, lai spētu optimāli nodrošināt mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.
4. Savlaicīgi izvērtēt katra skolēna individuālo spēju pakāpi un vajadzības, lai noskaidrotu grūtību cēloņus un sekmētu skolēna izaugsmi.

Kritērija vērtējums: labi

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skola neveido īpašas klases un grupas, kurām ir jānodrošina īpašs aprīkojums un atbilstošas izglītības programmas.

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skolā darbojas noteikta sistēma vecāku informēšanai par skolas darbību. Skolā tiek izmantotas daudzveidīgas komunikācijas un informācijas apmaiņas formas, kas veicina pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbību. Klašu audzinātāju un izglītojamo vecāku saziņas līdzekļi ir klašu sapulces, individuālās sarunas, e-pasti, telefoniskā saziņa, vecāku diena, kopīgie svētku pasākumi. Lielākā daļa vecāku regulāri un efektīvi izmanto izglītojamo e-dienasgrāmatas, lai laicīgi uzzinātu par sava bērna panākumiem vai problēmām. Skola informē vecākus par

veikto darbu: par mācību saturu, ārpusstundu pasākumiem. Vecākiem sniegtā informācija ir regulāra, lietderīga un vienmēr savlaicīga – to atzinuši 94% vecāku.

Skolā ir noteikti administrācijas pārstāvju un skolas direktores pieņemšanas laiki.

Skolā darbojas Skolas Padome. Saskaņā ar izstrādāto reglamentu, tās vairākumu veido klašu vecāku kolektīvos izvirzītie vecāku pārstāvji. No skolas vecāku vidus tiek ievēlēts Skolas Padomes vadītājs. Skolas vecāki, darbojoties Skolas Padomē, aktīvi piedalās skolas dzīvē; palīdz realizēt idejas skolas dzīves uzlabošanai kopīgo pasākumu realizēšanā un paši piedalās pasākumos; izsaka priekšlikumus, kurus skolas kolektīvs īsteno mācību un ārpusstundu procesā. Skolas Padome nodrošina iespēju ikvienam vecākam iesniegt priekšlikumus darba pilnveidei. Ieteikumus izvērtē un secinājumus izmanto turpmākajā darbā.

Skolas Padomes aktīvo darbu skolas labiekārtošanas un drošības jautājumu risināšanā, sadarbībā ar pašvaldību.

Skolas Padome arī veic neatkarīgas skolēnu viedokļu aptaujas, t.sk., par ēdināšanas kvalitāti. Šī informācija sniedz skolas administrācijai atbalstu ikdienas darbā kvalitātes uzlabošanai.

Skolā regulāri notiek kopīgas izglītojamo un skolas vecāku aktivitātes un kopīgie pasākumi, kuri ir pārdomāti un labi organizēti. Izglītojamo vecāki piedalās pasākumu organizēšanā arī kā dalībnieki un palīdz organizēt skolas svētkus: Skolotāju dienu, Ziemassvētku pasākumus, klases vakarus, ekskursijas. Vecāki aktīvi piedalās karjeras izvēles pasākumos, un ar viņu palīdzību tiek organizēta izstāde „Atver profesijas durvis” 2015./16.m.g. Svinīgos pasākumos semestra noslēgumā vai izlaidumos tiek izsniegtas pateicības vecākiem par atbalsta sniegšanu skolai un sava bērna audzināšanu.

Sadarbība ar vecākiem stiprina ģimenes un veido pozitīvu gaisotni. Bērni vienmēr lepojas ar ģimenes līdzdalību skolas pasākumos.

Skola rosina vecākiem nepieciešamības gadījumā izglītojamajiem izmantot skolas logopēda, sociālā pedagoga, psihologa palīdzību, sagādā iespējas konsultēties ar citiem speciālistiem, t.sk., ar bērnu tiesību aizsardzības speciālistiem, risināt jautājumus par individuālo apmācību utt. Regulāri tiek organizēti vecāku sapulces un izglītojošas lekcijas:

- “Skolēnu vecumposmu raksturojums. Audzināšanas problēmas un ieteikumi”;
- “Adaptācijas grūtības”;
- “Vecuma iespējas un izaicinājumi”;
- “Audzināšanas modeļi ģimenē. Resursi un problēmas”;
- “Disciplīnas problēmas ģimenē”;
- “Saprašanas tiltiņš. Pusaudžu vecums”;
- “Vecāku loma profesijas izvēlē”;
- “Vecuma iespējas un izaicinājumi”;
- “Adaptācijas periods”;
- “Vai grūti būt par pirmklasnieka vecākiem?”;
- “Drošība internetā. Dators bērnu dzīvē”;
- “Bīstamas spēles internetā. Vecāku atbildība”;
- “Es esmu pirmklasnieks. Vecāku loma adaptācijas periodā”;
- “Saskarsmes izaicinājumi ģimenē”;
- “Dators un bērnu drošība”;
- “Bērns un robežas. Audzināšanas grūtības”;
- “Profesiju izvēle. Vecāku loma”.



Secinājumi

1. Aktualizēta sadarbība ar skolēnu vecākiem, kuru bērniem ir grūtības mācībās un ir piemērojami atbalsta pasākumi.
2. Izglītojamo vecāki akceptē skolas kārtību, iekšējos noteikumus un Skolas Padomes pieņemtos lēmumus, līdzatbildīgi iesaistās skolas un klases dzīvē.
3. Skola analizē un ņem vērā vecāku viedokli un cenšas risināt visas izglītojamo vecāku aktualizētās problēmas.

Turpmākā attīstība

1. Turpmākā darbībā jācenšas meklēt jaunas metodes sadarbībai ar vecākiem, lai nodrošinātu visu vecāku līdzatbildību par bērna mācību sasniegumiem un uzvedību.
2. Piedāvāt jaunas sadarbības formas darbā ar vecākiem, izmantojot neformālās un interešu izglītības iespējas.
3. Turpināt attīstīt vecāku pedagoģisko kompetenci, organizējot izglītojošus pasākumus.

Kritērija vērtējums: ļoti labi

4.5. Izglītības iestādes vide

4.5.1 Mikroklimats

Viena no skolas prioritātēm 2017.-2019.gadam ir drošas un labvēlīgas fiziskās vides izveide un skolas tēla veidošana un popularizēšana. Skolas mikroklimatu veido kopīga mācību darbība, tradīcijas un cieņpilnas savstarpējās attiecības. Skola neatlaidīgi rūpējas par vienlīdzīguma un taisnīguma principu ievērošanu, par labvēlīgas gaisotnes radīšanu skolā.

Skolai ir sava atribūtika un simbolika, kas veido kopības sajūtu: skolas himna, karogs un logotips.

Skolā ir izstrādāti demokrātiski Iekšējās kārtības noteikumi, kas nosaka skolēnu tiesības, pienākumus un atbildību. Ar iekšējās kārtības noteikumiem iepazīstināti visi skolēnu un vecāki. Nepieciešamības gadījumā Iekšējās kārtības noteikumos tiek veikti grozījumi. Ja rodas problēmsituācijas, kas saistītas ar šo noteikumu neievērošanu, to risināšanā tiek iesaistīts skolas psihologs.

Skolēnu un skolas personāla attiecības ir labvēlīgas. Tas ļauj produktīvi risināt dažādus darba jautājumus.

Skolai gadu laikā izveidojušās daudzas tradīcijas, kurās aktīvi piedalās gan skolēni, gan skolotāji, gan pārējais skolas personāls: Zinību diena, Skolotāju dienas pasākums, 10.klašu iesvētību pasākumi, ekskursijas un pārgājieni, Lāčplēša dienai veltītajā pasākums, valsts svētku svinēšana, Latvijas kartes veidošana no ziediem skolas pagalmā „Pieminot varoņus”, „Tautasdziesmu vainags Latvijas varoņiem”, darbnīca „Sveicam Latviju”, Ziemassvētku balles, Pateicības dienas I semestra un mācību gada noslēgumā, skolēnu radošo darbu izstādes, Lieldienu pasākumi, sporta svētki, Valsts valodas dienas pasākums „Valoda uz trotuāra”, Pēdējais zvans un 9.un12.klašu izlaidumi. Izglītojamie un pedagogi labprāt kopā piedalās kopējos pasākumos, tie vieno izglītojamos un pedagogus.

Skolēni veido skolas avīzi „Brigantīna”, kurā ataino spilgtākos klašu un skolas dzīves notikumus.

Visi pasākumi tiek demokrātiski plānoti, ņemot vērā izglītojamo un sabiedrības pieprasījumu, un tajos piedalās gan izglītojamie, gan pedagogi, gan vecāki. Ap 80% vecāku pozitīvi vērtē skolas mikroklimatu un apgalvo, ka viņu bērniem patīk iet uz skolu.



Svarīga nozīme pasākumu sagatavošanā ir izglītojamo pašpārvaldei, jo jaunieši ar savu aktivitāti un idejām ieinteresē un iedvesmo citus. Katra pasākuma norise tiek analizēta sanāksmēs, kā arī tiek saņemta atgriezeniskā informācija par pasākuma rezonansi izglītojamo vidū.

Skolēni pārstāv savu skolu un gūst labus rezultātus daudzos pilsētas un republikas pasākumos: konkursos, olimpiādēs, sporta sacensībās. Skolas mājas lapā regulāri tiek atspoguļota informācija par norisēm skolā, dažādu pasākumu aktivitātes.

Skola apzina un atbalsta katru darbinieka paveikto darbu. To novērtē gan morāli, gan finansiāli. Ir vienota pieeja skolotāju pamatlikmes noteikšanai, kas ļauj stimulēt skolotāju ieguldīto darbu mācību procesa nodrošināšanā. 93% skolēnu uzskata, ka visi skolas darbinieki taisnīgi un godīgi izturas pret visiem skolēniem, skolēni jūtas vienlīdzīgi. Labvēlība un savstarpējā cieņa vienmēr tiek uzsvērtā attiecībās starp skolēniem un pedagogiem. Aptaujā 87% skolēnu apgalvo, ka var lūgt padomu skolotājiem un ka klašu audzinātājiem var uzticēties.

Skolas pedagogi un darbinieki apzinās savu lomu skolas pozitīvās vides veidošanā. Pedagoģiskās padomes sēdēs, metodiskajās sanāksmēs, klašu audzinātāju sanāksmēs regulāri tiek analizēti darba plāni, apspriesti jautājumi par darba uzlabošanu, lai nodrošinātu vienlīdzīgu attieksmi gan pret skolas darbiniekiem, gan pret izglītojamajiem.

Liela nozīme ir Skolas padomes saskanīgajai darbībai, kas sekmē skolas tēla spodrināšanu.

Secinājumi

1. Skolai ir izstrādāta sava simbolika un atribūtika, kā arī uzmuninājuma sistēma pedagogiem un izglītojamajiem.
2. Skolā valda labvēlīga, atbalstoša attieksme pret izglītojamajiem.
3. Izkoptas daudzveidīgas skolas saimes tradīcijas piederības apziņas veidošanai.
4. Skolā ir demokrātiski izstrādāta reglamentējoša dokumentācija.

Turpmākā attīstība

1. Attīstīt izglītojamo, pedagogu un vecāku piederības sajūtu skolai ar dažādu formālās, neformālās un interešu izglītības aktivitātēm.
2. Turpināt darbu pie izglītojamo uzvedības kultūras veidošanas mācību stundās, ārpusskolas pasākumos.

Kritērija vērtējums: ļoti labi

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Skolas fiziskā vide ir atbilstoša mācību procesa organizēšanas prasībām. Neskatoties uz to, ka skolas ēka ir vairāk nekā 30 gadu veca un nerenovēta, skolas telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, atbilst sanitārajām normām un ir atbilstošas licencēto izglītības programmu īstenošanai, mācību kabinetī apgādāti ar piemērotām, mēbelēm un iekārtām, telpas atbilst sanitārajām normām. Skolotāju vajadzībām ir iekārtotas laboratorijas, kurās koncentrēti atbilstošā mācību priekšmeta nepieciešamie mācību materiāli un inventārs. Ir aprīkotas darba telpas atbalsta personālam un skolotājiem. 2012. gadā modernizēta sporta zāle. Pašvērtējuma periodā veikta aktu zāles renovācija un aprīkota ar mūsdienīgu tehniku.

Skolā regulāri veic telpu kosmētisko remontu atbilstoši finanšu līdzekļiem. Skolas sanitārtehniskie mezgli ir atbilstoši higiēniskajām normām.

Bibliotēkā ir iekārtota lasītāju zāle ar datortehniku.

Ir veikta telpu estētiskā noformēšana, par ko ikdienā rūpējas arī izglītojamie.

Telpu uzturēšanu kārtībā nodrošina skolas apkalpojošais personāls. Uzkopšanas kvalitāti un atbilstību sanitārajām normām kontrolē skolas medmāsa. Sanitāri-higiēniskie apstākļi atbilst



sanitārajām normām. Visas darba dienas garumā tiek veikta sausā un mitrā uzkopšana. Katrā stāvā ir izvietoti evakuācijas plāni.

Katru gadu Veselības inspekcijas un citu kontrolējošo institūciju veiktajās pārbaudēs, aktos un atzinumos konstatēts, ka objekti pilnībā atbilst kontrolē vērtēto normatīvo aktu prasībām.

Atzinumu darbības turpināšanai

Atzinums	Izsniegšanas datums
Veselības inspekcija	Kontroles akts 00201617; 2017.11.04
Valsts ugunsdrošības un glābšanas dienests	Pārbaudes akts 2218-3.8.1/166; 2016.25.02.
Valsts darba inspekcija	Rīkojums Nr.11-VDV-018-2016-177; 2016.18.04.
Valsts ugunsdrošības un glābšanas dienests	Pārbaudes akts 2218-184-1634; 2015.10.12.
Veselības inspekcija	Kontroles akts 00614215; 2015.14.12.

Skolas apkārtnē ir tīra un sakopta, to nodrošina tehniskie darbinieki. Ir uzbūvēts sporta laukums. Sadarbības rezultātā ar dažādām institūcijām ir uzlabojusies gājēju drošība skolas tuvumā. Skolā un tās apkārtnē dežūrē Rīgas pašvaldības policijas darbinieki.

Skolas apkārtnē uzstādītas nepieciešamās ceļazīmes, iezīmēta gājēju pāreja. Skolas darbinieki savus personīgos transporta līdzekļus var novietot skolas stāvvietā.

2017.gada pavasarī, piedaloties projektā „Izglītības iestāžu teritoriju apzaļumošana”, skola guva iespēju apzaļumot skolas apkārtnē teritoriju. Šajā akcijā piedalījās skolas pedagogi, skolēni un skolēnu vecāki.

90% izglītojamo apgalvo, ka skolā un tās apkārtnē jūtas droši.

Secinājumi

1. Skolas sanitāri-higiēniskie apstākļi atbilst procesa realizēšanai noteiktajām prasībām.
2. Skolas telpas ir funkcionālas. Skolas darbinieki rūpējas par telpu estētisko noformējumu.
3. Skolas telpu kārtības un tīrības uzturēšana ir organizēta un pārraudzīta, tajā piedalās gan skolas darbinieki, gan izglītojamie.

Turpmākā attīstība

1. Turpināt uzturēt skolas apkārtni un rūpēties par tās estētisko izskatu.
2. Meklēt iespējas finanšu līdzekļu piesaistīšanai skolas renovācijas veikšanai, kā arī risināt skolas nākotnes renovācijas jautājumus kopā ar Rīgas domi.
3. Veidot pievilcīgu un mūsdienīgu mācību vidi kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai.

Kritērija vērtējums: labi

4.6. Izglītības iestādes resursi.

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skola iespēju robežās nodrošina visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas, kā arī materiāltehniskos resursus. Skolā mācību stundās darbojas kabinetu sistēma, izmantojot klašu telpu iekārtojumu, kā arī ir iespējams organizēt grupu darbu.

Mācību procesa saikni ar reālo dzīvi nodrošina inovatīvās mācību metodes, jo īpaši informāciju tehnoloģiju plašs izmantojums: 87 datori, 8 datoru projektori, 3 interaktīvās tāfeles ar atbilstošu datorprogrammu, 4 kopētāji mācību materiālu pavairošanai, 13 lāzerprinteri, 34 portatīvie datori darbam jebkurā klasē, 5 skeneri. Skolā ir nodrošināts nepieciešamais CD atskaņotāju skaits gan svešvalodu apguvei, gan citu mācību priekšmetu vajadzībām.

Skolā ir noteikta kārtība materiāli tehnisko līdzekļu izmantošanā un uzglabāšanā.

Skolas bibliotēka un lasītava ir nodrošināta ar interneta pieslēgumu, 2 darbavietas darbam pie datora un 1 kopētājs.

Mācību līdzekļu iegāde tiek plānota metodiskajās komisijās, saskaņojot ar direktoru vietniekiem izglītības jomā. Katru gadu tiek veiktas nepieciešamās izmaiņas mācību literatūras sarakstā izglītojamajiem, kas tiek apstiprināts ar direktores rīkojumu.

Gan izglītojamie, gan pedagogi tos izmanto patstāvīgam un individuālam darbam. Atkarībā no piešķirtajiem finanšu resursiem skolas bibliotēka nodrošina visus izglītojamos ar mācību literatūru. Pedagogiem ir pieejama metodiskā literatūra. Bibliotēkas mācību un metodiskais fonds nemitīgi tiek atjaunots un papildināts. Darbs notiek integrētajā sistēmā ALISE.

Kā liecina novērojumi, gandrīz visās mācību stundās tiek izmantoti pieejamie un stundas mērķiem un uzdevumiem atbilstošie mācību līdzekļi, aprīkojums un IT.

Skolas nodrošinājusi visiem pedagogiem iespēju lietot ikdienas darbā IT savā kabinetā. Turpinās darbs, lai visus mācību kabinetus nodrošinātu ar video projektoriem, aptumšošanas žalūzijām, ekrāniem u.c.

Regulāri tiek organizēta skolotāju kvalifikācijas celšana darbam ar jaunākajām IT tehnoloģijām. Izglītojamie un skolas darbinieki zina un ievēro noteikto kārtību (klašu telpas, bibliotēka, lasītava, datorklases, sporta zāle, aktu zāle) telpu izmantošanai.

ESF ietvaros ir renovēti ķīmijas, fizikas, bioloģijas un matemātikas kabineti. Telpas moderni un estētiski iekārtotas un aprīkotas.

Materiāltehniskie līdzekļi ir droši lietošanā, ir darba kārtībā, tiek savlaicīgi remontēti un plānveidīgi atjaunoti. Skolā notiek regulāra materiāltehnisko līdzekļu un iekārtu apkope un remonts, inventarizācija.

Skolā pietiekami efektīvi tiek izmantoti resursi izglītības programmu realizēšanai. 86% pedagogu apgalvo, ka viņiem finanšu un materiāltehniskie ir nepieciešamie mācību materiāli un līdzekļi programmas realizācijai. Skolas darbinieki ir informēti par skolas pārziņā nodoto finanšu un materiāltehnisko līdzekļu izmantošanas kārtību.

Remontdarbi skolā tiek organizēti plānveidīgi skolā iedalītā budžeta ietvaros.

Kritērija vērtējums: labi

Secinājumi

1. Skolā ir visas nepieciešamās telpas kvalitatīvai mācību programmu realizācijai un interešu izglītības nodrošināšanai.
2. Bibliotēka ir labiekārtota, regulāri papildināta ar nepieciešamajiem resursiem. Bibliotēkā turpinās darbs pie elektroniskā kataloga veidošanas.

Turpmākā attīstība

1. Skolas materiāltehnisko resursu un iekārtu atjaunošana, papildināšana un efektīva izmantošana.
2. Skolas klašu telpu remonts.
3. Pilnveidot skolotāju zināšanas tehnoloģiju izmantošanā.
4. Iesaistīties projektos skolas materiāltehniskās bāzes uzlabošanai un finanšu līdzekļu piesaistei.

Kritērija vērtējums: labi

4.6.2. Personālresursi

Skolā ir viss nepieciešamais personāls, kā arī atbalsta personāls licencēto izglītības programmu un interešu izglītības programmu realizācijai. Pedagoģisko darbinieku izglītība un profesionālā kvalifikācija pilnībā atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

Skolas skolotāji aktīvi iesaistījās ESF projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības optimizācijas apstākļos”, kura rezultātā tika izvērtēta 95% skolas skolotāju profesionālās darbības kvalitāte. Piedaloties profesionālās darbības kvalitātes izvērtēšanā, skolotāji apkopoja, sistematizēja, izvērtēja un popularizēja savu darba pieredzi. Tā bija laba iespēja apliecināt savas profesionālās zināšanas, prasmes un iemaņas, kā arī radošās spējas. Skolā ir sistematizēti un apkopot materiāli par katra pedagoga izglītību un tālākizglītības aktivitātēm. Visi skolotāji ir apguvuši prasmes strādāt ar informācijas tehnoloģijām:

- Jauno tehnoloģiju pielietošana pedagoģiskajā procesā (A) ;
- Informācijas un tehnoloģiju izmantošanas iespējas angļu valodas apguvē (A);
- IKT lietošanas integrēšana izglītībā mācīšanas un mācīšanās kompetences pilnveidei (A);
- ITK izmantošana zināšanu un prasmju vērtēšanai sporta stundās;
- Jaunās tehnoloģijas krievu valodas un krievu literatūras apguvē;
- Digitālā bibliotēka: digitālās iespējas Latvijas Nacionālajā bibliotēkā;
- Informācijas prasības attīstība dabaszinību mācību procesā 5.-6.klasēs (A);
- Mūsdienīgā latviešu valodas un literatūras mācīšana, izmantojot IT (A);
- Interneta un multimediju jauno tehnoloģiju pielietojums mūsdienīgas stundas kvalitātei;
- IT integrēšana XX gs. literatūras mācīšanas metodikā;
- Prezentāciju izmantošana mācību darbā. Prezentāciju lietotnes MS PowerPoint, Prezi, PowToon;
- Pasaule tīmeklī. Interneta lietošana 5. - 9. klašu skolēniem;
- Videokonferences iespējas un pielietojums mācību procesā skolās;
- Programmas Google Apps izmantošana iestādes darba organizācija;
- Ievads interneta resursu izmantošanā mācību procesā;
- Prezentācija. Internets un komunikācijas iespējas (A1);
- Izklājlapu lietotne " MS Excel" (bez priekšzināšanām) (A);
- Datorprogrammas Microsoft PowerPoint izmantošana mācību stundā;
- Dators kā jauns apmācības līdzeklis matemātikas fizikas ķīmijas un bioloģijas stundā.

Pedagogu tālākizglītība notiek valstī noteiktajā kārtībā kursu veidā, kā arī semināru, pieredzes apmaiņas, konferenču, pašizglītības u.c. formās. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide tiek plānota saskaņā ar skolas attīstības plānā noteiktajām prioritātēm.

Skolas administrācija laikus informē pedagogus par tālākizglītības iespējām, nodrošina iespēju piedalītiesursos, apmeklēt citas mācību iestādes, kā arī atbalsta pedagogu iesaistīšanos valsts un starptautiskajos projektos.

Visu darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas darbinieku amata aprakstos. Skolā ir izveidotas metodiskās komisijas, darbojas Metodiskā Padome. Pedagogi piedalās skolas darba vērtēšanā un tālākās darbības plānošanā. Skolotāji tiek orientēti uz nepārtrauktu profesionālo pilnveidi un darba kvalitātes paaugstināšanu. Pedagogi regulāri paaugstina savu profesionālo meistarību mācību priekšmetu mācīšanas metodikā, pedagoģijā, audzināšanas jautājumos, karjeras izglītībā, datorzinībās.

Kopš 2016.gada skola sadarbojas ar organizāciju „Iespējamā misija” un 2017./2018.m.g. skolā sāk strādāt viena iespējamās misijas skolotāja.



Skolā strādā atbalsta personāls: psihologs, 2 sociālie pedagogi, 1 speciālais pedagogs, 1 logopēds, 2 medmāsas, kuras finansē gan no valsts, gan pašvaldības budžeta. Skola ir nodrošinājusi atbalsta personālu ar nepieciešamajām telpām, amata aprakstā ir noteikti atbalsta personāla darba pienākumi, tiesības un atbildība, kas izstrādāts atbilstoši noteikumu paraugiem.

Skolotāju sastāvs ir samērā stabils. Slodzes starp skolotājiem sadalītas optimāli, ievērojot skolas īstenoto izglītības programmu prasības un racionālās darba organizācijas nosacījumus, skolotāju kvalifikāciju un profesionālo kompetenci. Skolas darbiniekiem ir pieejama informācija par skolas vadības darba struktūru, skolas darbību, darbinieku atbildības jomām, tiesībām un pienākumiem.

Skolas pedagogiem ir veiksmīga sadarbība ar Rīgas izglītības un informatīvi metodisko centru (RIIMC): katru gadu centrs organizē skolā Rīgas pilsētas olimpiādes matemātikā, bioloģijā, fizikā, ķīmijā un valsts valodā.

Skolas pedagogi paaugstina savu kvalifikāciju, piedaloties pilsētas un valsts mācību priekšmeta olimpiāžu komisiju darbā, izglītojamo ZPD vērtēšanas komisijā, CE labošanā (angļu valoda, matemātika, latviešu valoda).

Secinājumi

1. Skola mērķtiecīgi un plānveidīgi atbalsta skolotāju profesionālo pilnveidi saskaņā ar skolas darbības mērķi un uzdevumiem.
2. Skolotāju izglītība un profesionālā kvalifikācija ir augstā līmenī un atbilst normatīvo aktu prasībām, tiek nepārtraukti pilnveidota.
3. Daži pedagogi aktīvi realizē starptautiskus un valsts projektus, sniedzot iespēju tajos iesaistīties arī citiem kolēģiem un skolēniem.

Turpmākā attīstība

1. Izvērtēt un nodrošināt pedagoģiskā personāla nodarbinātības efektivitāti atbilstoši izglītības sistēmas prioritātēm.
2. Nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi kompetencēs balstītā jaunā mācību satura realizēšanā.
3. Turpināt organizēt profesionālās pilnveides pasākumus skolā, metodiskajā darbā ieviešot inovatīvas pieejas un metodes, kā arī pedagogu pieredzes apmaiņas seminārus ar mērķi uzlabot mācību darba kvalitāti un izglītojamo sasniegumus.
4. Nodrošināt pedagogu mobilitāti, sekmējot pedagogu iesaistīšanos reģionālos, valsts un starptautiskajos projektos.

Kritērija vērtējums: ļoti labi

4.7. *Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana*

4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Pašvērtēšana ir svarīgākais process skolas darba attīstībā. Skolas pašvērtēšanas process ir nepārtraukts, notiek visos līmeņos, pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta, saprotama un plānota. Pašnovērtēšanā izmanto dažādas metodes un formas: anketēšanu „Edurio” sistēmā, skolotāju individuālo pašvērtējumu, metodisko komisiju gada darba analīzi, Skolas Padomes un pedagoģiskās padomes izvērtējumu.

Skolā regulāri tiek sagatavots ikgadējais skolas pašvērtējuma ziņojums, apspriestas, izvērtētas un noteiktas prioritātes tālākai attīstībai. Skolas darba pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un saprotama.



Skolas vadība sistemātiski plāno skolas darba kontroli un izvērtēšanu visos virzienos un dažādos līmeņos, ņemot vērā iepriekš izstrādātos vērtēšanas kritērijus.

Skolotāji tiek iepazīstināti ar pašvērtējuma veidošanas pamatprincipiem, rezultatīvajiem rādītājiem un pētāmajām jomām.

Skolā ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu darbinieku, skolēnu un vecāku iesaistīšanos pašvērtēšanā. Skolas vadība uzskata, ka būtiska loma skolas darba pilnveidē ir vecāku un skolēnu ierosinājumiem. Visi priekšlikumi un vajadzības tiek izskatītas un sniegta atbilde. Pašvērtējuma sagatavošanas gaitā ir veikta dokumentu izpēte, skolēnu, skolēnu vecāku un skolotāju anketēšana, iegūto rezultātu apkopošana un analīze.

Pašvērtēšanā konstatētās skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus skolas kolektīvs zina un izmanto, plānojot turpmāko darbu.

Pašnovērtējuma ziņojums ir izlasāms skolas tīmekļa vietnē un tiek aktualizēts.

Apzinātās stiprās un vājās puses ļauj izdarīt korekcijas attīstības plānošanā un veikt nepieciešamos uzlabojumus.

Skolā ir izstrādāts attīstības plāns 2017.-2019. Attīstības plāna veidošanai izmantota skolu darbības kvalitātes vērtēšanas metodika. Attīstības plāns tika veidots, ņemot vērā skolas pamatmērķus, pašvērtējumu un iepriekš veikto darbu katrā darbības jomā atbilstoši skolas darbības tālākattīstības vajadzībām. Attīstības plāns ir reāls un pārdomāts, atbilstošs skolas iespējām. Skolas attīstības plāna realizācija tiek apspriesta metodisko komisiju sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, Skolas Padomes sēdē, iesaistīta izstrādē Skolēnu Padome. Ar skolas attīstības plānu tika iepazīstināti skolēni, skolēnu vecāki.

Skolas attīstības plāna izpilde tiek regulāri uzraudzīta un kontrolēta. Tā izpilde tiek analizēta pedagoģiskās padomes sēdēs, metodiskās Padomes sēdēs, administrācijas apspriedēs.

Secinājumi

1. Skolā izveidotā pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta, mērķtiecīgi plānota un demokrātiski izstrādāta.
2. Skolas vadība sistemātiski organizē pašvērtēšanas procesu kā komandas darbu, iesaistot izvērtēšanas un turpmākās darbības plānošanas procesā skolas darbiniekus, skolēnus, Skolas Padomi.
3. Skolas attīstības plāns tiek veidots, pamatojoties uz iepriekšējās darbības analīzi, tas ir pieejams, un tā īstenošanā iesaistīti visi skolas darbinieki.

Turpmākā attīstība

1. Turpināt darba analīzes prasmju pilnveidošanu, kā arī plānošanas un sava personīgā ieguldījuma pašvērtējuma prasmju attīstīšanu.
2. Noteikt precīzākas atbildības jomas skolas attīstības plāna pārraudzībā.
3. Regulāri informēt skolēnu vecākus par skolas darba prioritātēm un nākotnes iecerēm. Organizēt atgriezenisko saiti un veikt korekcijas plānotajās darbībās.

Kritērija vērtējums: ļoti labi

4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visa obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija, tā izstrādāta demokrātiski un atbilst Izglītības likumam un citu normatīvo aktu prasībām. Skolas gada darba plāns tiek izstrādāts un realizēts saskaņā ar skolas attīstības plānu, darbības izvērtēšana notiek



saskaņā ar skolas pašvērtēšanas norisēm. Darbinieku amata apraksti tiek pārskatīti, aktualizējot skolas vajadzības.

Skolas darbību nosaka Skolas Nolikums, vadību veido skolas direktore, 5 direktores vietnieces izglītības jomā un IT jomā, kuru pienākumi ir noteikti amatu aprakstos.

Galvenie skolas darba virzieni, kā arī normatīvie dokumenti tiek saskaņoti pedagoģiskās padomes sēdē.

Skolas vadības struktūra un atbildības jomas ir zināmas pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem. Vecāki ir informēti, kā sazināties ar skolas vadību un atbalsta personālu.

Skolas vadība strādā demokrātiski, deleģējot katra atbildību un radošo iniciatīvu, uzņemamas atbildību un cenšas kvalitatīvi pildīt tai uzticētos pienākumus. Tiek nodrošināta regulāra informācijas apmaiņa par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.

Skolā īpaša uzmanība tiek pievērsta lietišķu un labvēlīgu attiecību uzturēšanai ar skolas darbiniekiem, skolēniem un vecākiem. Radušās problēmas tiek risinātas nekavējoties, uzklusot visas iesaistītās puses.

Skolas direktore aktīvi sadarbojas ar Skolas Padomi, vecākiem, pašvaldības institūcijām, dažādām sabiedriskajām organizācijām, veicinot skolas prestižu.

Saskaņā ar reglamentu darbojas Skolas Padome. Skolas Padomi ar padomdevējas funkcijām veido izglītojamo vecāki, skolas pedagogi un izglītojamie, to vada vecāku pārstāvis. Skolas vadība regulāri sadarbojas ar Padomi dažādu jautājumu risināšanā. Savukārt skolēnu pašpārvalde, ko veido skolas izglītojamo pārstāvji, kopā ar skolas vadību regulāri apspriež un risina izglītojamajiem nozīmīgus jautājumus.

Dažādu konkrētu darba jautājumu risināšanā administrācija tiek ar metodisko komisiju vadītājiem. Regulāri administrācijas sanāksmēs un kopējās pedagogu sanāksmēs tiek risināti kārtējie aktuālie darba jautājumi, izvirzīti un apspriesti priekšlikumi, notiek pasākumu vērtēšana. Tas nodrošina ļoti savlaicīgu un regulāru pārraudzību.

Skolas vadība ievēro profesionālo ētiku, cilvēktiesību principus mācību un audzināšanas darbā, kā arī raugās, lai šie principi tiktu ievēroti kolektīvā.

Secinājumi

1. Skolas vadība plānveidīgi pārtrauga un izvērtē mācību, audzināšanas darbu un tehniskā personāla darbību.
2. Skolas vadība veicina un atbalsta pašnovērtēšanas procesu, pedagogi ir iesaistīti skolas stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā.
3. Skolā ir stabila un kompetenta vadības komanda, kas aktīvi un radoši īsteno skolas darba efektivitātes celšanas pasākumus.

Turpmākā attīstība

1. Lai nodrošinātu mūsdienu prasībām atbilstošu personāla pārvaldību, meklēt jaunas metodes un formas kvalitatīva skolas vadības darba realizēšanai.
2. Jāuzlabo darbs ar atsevišķiem normatīvajiem dokumentiem un jānodrošina precīza un savlaicīga informācijas korekcija vai grozījumi normatīvajos dokumentos.
3. Vadībai gatavoties uz kompetencēm balstīto standartu ieviešanai.

Kritērija vērtējums: ļoti labi

4.7.3. Izglītības iestādes sadarbībā ar citām institūcijām

Skola ir atvērta sabiedrībai, piedalījusies vairākos pasākumos un projektos. Skolai ir regulāra, lietišķa abpusēji ieinteresēta sadarbība ar LR Izglītības un zinātnes ministriju, VISC, Rīgas domes struktūrām-IKSD, Rīgas domes īpašuma departamentu, Informāciju tehnoloģiju centru, Rīgas domes Labklājības, satiksmes un citiem departamentiem.

Skola sadarbojas ar organizāciju „Iespējamā misija”, lai piesaistītu skolai jaunus pedagogus, un skolā strādā programmas pedagogs.

Skolēnu zinātniski pētniecisko darbu jomā skola sadarbojas ar Latvijas Universitāti un Rīgas Tehnisko universitāti.

Lai attīstītu vidusskolēnos karjeras izvēles prasmi, skola sadarbojas ar dažām Latvijas augstskolām, mācību centriem, koledžām.

Tieši sakari skolai ir ar RIIMC pilsētas olimpiādes organizēšanā, t.sk., arī skolas bāzē.

Skolas vadība regulāri sadarbojas ar pašvaldības Bāriņtiesu, sociālo dienestu, Rīgas pašvaldības policiju, IKSD Atbalsta nodaļu, finanšu pārvaldi, pedagoģiski medicīnisko komisiju u.c.

Mācību procesa organizēšanā pedagogi aktīvi sadarbojas ar SIA „Uzdevumi.lv” un par aktīvu līdzdalību mūsdienīgu tehnoloģiju izmantošanā 2016./2017.m.g skola saņēmusi pozitīvu atsauksmi.

Plašu sadarbības tīklu veido partneri daudzo programmu un projektu realizācijā:

- ESF “Kompetenču pieeja mācību saturā” Nr. 8.3.1.1/16/I/002;
- ESF “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” Nr. 8.3.2.2/16/I/001;
- ESF “Dalība starptautiskos izglītības pētījumos” Nr. 8.3.6.1/16/I/001;
- ESF “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” Nr.8.3.5.0./16/I/001;
- ES Erasmus+ projekts „Say Yes to non-formal in Schools”, Project Information;
- ES Erasmus+ projekts „Mobility of youth workers”, European Commission;
- Latvija OECD Starptautiskajā skolēnu novērtēšanas programmā (kuru rīko LU, lai noskaidrotu skolēnu kompetences dabaszinātnēs, matemātikā un lasīšanā);
- “Pilna Doma”;
- Nordplus “Iedvesmojošais lasītājs”;
- “Viesojas pie kaimiņiem igauniem”;
- LNB un Kultūras ministrijas organizētās programmas “Bērnu žūrija”, “Lasi un vērtē”;
- Vienaudžu mācīšanās lasītprasmes attīstībai RIIMC;
- Ievads skolotāju konsultantu darbībā pedagogu individualizēta mācību procesa atbalstam RIIMC;
- Mācību konsultanti reģiona vajadzībām VISC;
- “Mazo sirsniņu atbalstam”.

Skolas vadība veicina un atbalsta skolas sadarbību ar citām izglītības iestādēm un iesaistīšanos dažādos projektos.

Skolas vadība rūpējas par pozitīva skolas tēla uzturēšanu. Galvenie priekšnoteikumi skolas tēlam ir skolēnu sasniegumi gan mācībās, gan ārpusstundu aktivitātēs; sakārtota, skolēniem draudzīga vide; ieinteresēta savstarpējā saskarsme. Minētie nosacījumi ir skolas redzes lokā, organizējot un plānojot skolas darbību.

Secinājumi

1. Skolai ir pieredze sadarbībā ar valsts institūcijām, pašvaldību, IKSD, citām institūcijām, lai uzlabotu un pilnveidotu darba organizāciju, darba metodes atbilstoši mūsdienu prasībām.



2. Skola racionāli un mērķtiecīgi izmanto finanšu līdzekļus un projektu līdzekļus kvalitatīvai izglītības programmas realizēšanai.

Turpmākā attīstība

1. Turpināt dalību dažādos skolas mērķim un uzdevumiem atbilstošos projektos.
2. Aktīvāk sadarboties ar pašvaldības institūcijām papildus līdzekļu piesaistei pakāpeniskai skolas vides un materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanai atbilstoši mūsdienu izglītības satura un dzīves prasībām.

Kritērija vērtējums: ļoti labi



5. Citi sasniegumi

(iestādei svarīgais, specifiskais)

- Skola lepojas ar efektīvu darbu ar talantīgajiem skolēniem. Skolotāji sadarbībā ar augstskolām papildus strādā ar skolēniem, lai gatavotu viņus mācību priekšmetu olimpiādēm un zinātniski pētnieciskajām konferencēm. AKF Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgajiem skolēniem 2015./2016. mācību gadā skola ieguva 36. vietu (no 80 lielajām Latvijas skolām) un 2016./2017. m. g. - 30. vietu (no 86 lielajām Latvijas skolām).
- Izglītojamo zinātniski pētniecisko darbu izstrādāšanas un aizstāvēšanas pasākumu nozīmīgums.
- Skola sekmīgi darbojas starptautiskajos un valsts projektos.
- Skola lepojas ar savu absolventu sasniegumiem. Viņi veiksmīgi turpina izglītību dabaszinātņu, tehnisko jomu programmās, medicīnā, pedagogijā, ne tikai Latvijā, bet arī ārzemēs. Notiek regulāra sadarbība ar skolas absolventiem karjeras izvēles jautājumos.
- Skolas saimes aktīvi darbojas Skolas tradīciju kopšanā. Skolā tiek rīkoti kvalitatīvi un pārdomāti ārpusstundu pasākumi.
- Vecāki atbalsta daudzus ārpusstundu pasākumus: Latvijas simtgadei veltītos pasākumus, labdarības akcijas, karjeras izvēles pasākumus, skolas fiziskās vides uzlabošanu.
- Skolā ilgu laiku strādā saliedēts, uz tradīcijām balstīts, profesionāls pedagogu kolektīvs, deviņi skolotāji apbalvoti ar balvu “Zelta pildspalva”.
- Pedagogi nemitīgi pilnveido savu profesionālo meistarību un pieredzi konkurences apstākļos.
- Skolā izveidota efektīva atbalsta sistēma darbā ar izglītojamajiem ar mācību grūtībām.
- Ļoti aktīvi dažādās aktivitātēs iesaistās arī interešu izglītības pulciņi.



6. Turpmākā attīstība

(pamatojoties uz pašvērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

Pamatjoma	Turpmākie uzdevumi
1. Mācību saturs	Pilnveidot sadarbību starp mācību priekšmetu pedagogiem, veicinot savstarpējās pieredzes apmaiņu. Adaptēt jaunus metodiskos paņēmienus, gatavojoties realizēt uz kompetencēm balstīto jauno standartu.
2. Mācīšana un mācīšanas	
2.1. Mācīšanas kvalitāte	Sekmēt skolēnu aktīvāku un atbildīgāku iesaistīšanos savu sasniegumu vērtēšanā un analīzē. Ieviest mācīšanās procesā mācību metodes, kuras nodrošina kompetenču pieejas izglītības izmantošanu un nostiprina skolēnu prasmi mērķtiecīgi un patstāvīgi darboties.
2.1. Mācīšanās kvalitāte	Izzināt dažādas darba metodes un organizācijas formas, plašāk izmantot darbā jaunākās mācību tehnoloģijas skolēnu mācību motivācijas paaugstināšanai. Motivēt izglītojamos mācību sasniegumiem atbilstoši viņu spējām. Turpināt pilnveidot izglītojamo pētnieciskās prasmes.
2.2. Vērtēšana, kā mācību procesa sastāvdaļa	Ikdienas darba vērtējumu vairāk balstīt uz pozitīvajiem sasniegumiem. Turpināt pilnveidot vērtēšanas kārtību skolā, lai nodrošinātu izglītojamo mācīšanās spēju attīstīšanu. Nodrošināt mācību procesa iespējas skolēnu individuālo mācīšanās stratēģiju attīstībā.
3. Skolēnu sasniegumi	Turpināt meklēt diferencētus atbalsta pasākumus skolēnu apzināta un mērķtiecīga mācību darba sekmēšanai, skolēnu mācību sasniegumu turpmākai paaugstināšanai. Uzlabot sadarbību ar atbalsta personālu, lai psiholoģiski palīdzētu skolēniem mācīties atbilstoši savām spējām. Turpināt darbu pie izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izpēti, lai uzlabotu sasniedzamos rezultātus valsts pārbaudes darbos. Optimizēt pārbaudes darbos iegūto analīzes rezultātu prasmīgu izmantošanu darbā ar pedagogiem, kā arī izglītojamo mācīšanās spēju attīstīšanu.
4. Atbalsts izglītojamajiem	
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana	Pilnveidot darbu vecāku izglītošanā un savstarpēji sadarbojoties, un strādāt pie sasniegto rezultātu uzturēšanas. Turpināt atbalsta personāla un pedagogu sadarbības metožu pilnveidi. Turpināt darbu pie skolēnu savstarpējo attiecību kultūras uzlabošanas.
4.2. Atbalsts personības veidošanā	Sekmēt interešu izglītības programmu tīkla attīstību un meklēt iespēju atvērt jaunas programmas. Īstenot skolā projektus, kuri virzīti uz izglītojamo integrāciju, pašpārvaldes darbību un brīvprātīgo darbu.



	Aktīvāk iesaistīt skolēnus atbildīgu lēmumu pieņemšanā un rezultātu veicināšanā.
4.3. Atbalsts karjeras izvēlē	Mērķtiecīgāk izmantot mācību ekskursijas, iepazīstinot vecākus, karjeras izglītības īstenošanā, plašāk iepazīstināt skolēnus ar dažādu nozaru profesijām. Motivēt izglītojamos plānveidīgam mācību darbam un karjeras izvēlei konkurencei darba tirgū.
4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	Ieviest mācību procesā inovatīvus metodiskos paņēmienus, lai paaugstinātu individuālā darba iespējas diferencētam darbam ar izglītojamajiem. Turpināt izzināt un attīstīt izglītojamo spējas, intereses un vajadzības. Aktivizēt atbalsta personāla sadarbību mācību darbā diferenciacijas nodrošināšanai.
4.5. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	Piedāvāt jaunas sadarbības formas darbā ar vecākiem, izmantojot neformālās un interešu izglītības iespējas. Turpināt attīstīt vecāku pedagoģisko kompetenci, organizējot izglītojošus pasākumus.
5. Iestādes vide	
5.1. Mikroklimats	Turpināt iesākt darbu pie skolas tēla veidošanas, izmantojot daudzveidīgus komunikācijas veidus. Pilnveidot iekšējās kārtības noteikumus.
5.2. Fiziskā vide	Turpināt meklēt risinājumus drošības līmeņa paaugstināšanai skolas ārējā vidē. Veidot pievilcīgu un mūsdienīgu mācību vidi kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai.
6. Iestādes resursi	
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Aktīvāk iesaistīties projektos skolas materiāltehniskās bāzes uzlabošanai un finanšu līdzekļu piesaistei.
6.2. Personālrесursi	Izvērtēt un nodrošināt pedagoģiskā personāla nodarbinātības efektivitāti atbilstoši izglītības sistēmas prioritātēm. Nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi kompetencēs balstītā jaunā mācību satura realizēšanā.
7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	
7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	Turpināt meklēt inovatīvus risinājumus mācību un administratīvā procesa organizēšanā. Veidot uz sasniegumiem definētu skolas darba pašvērtējumu un attīstības plānu, tajā mērķtiecīgi izmantojot kvalitatīvos rādītājus.
7.2. Skolas vadības darbs personāla pārvaldībā	Meklēt jaunas metodes un formas kvalitatīva skolas vadības darba realizēšanai, lai nodrošinātu mūsdienu prasībām atbilstošu personāla pārvaldību.
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Veicināt dažādu priekšmetu pedagogu iesaisti projektu izstrādē un īstenošanā sadarbībā ar citām institūcijām.



Izglītības iestādes
vadītājs _____

(paraksts)

Z. v.

Lolita Semjonova
(vārds, uzvārds)

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

Z. v.