



RĪGAS 92. VIDUSSKOLA

Ulbrokas iela 3, Rīga, LV-1021, tālrunis 67247455, e-pasts: r92vs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.
Pamatizglītības programma (21011111)	667
Pamatizglītības mazākumtautību programma (21017121)	270
Vispārējās vidējās izglītības programma (31016011)	141

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g.	izglītības psihologs – 1 likme; franču valodas skolotājs – 0,167 likmes; latviešu valodas un literatūras skolotājs – 1 likme; sporta skolotājs – 0.778 likmes; dabaszinību skolotājs – 0,222 likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls.	Medmāsas – 1,5 likme; sociālais pedagogs – 1,7 likmes; speciālais pedagogs – 2,23 likmes; logopēds - 2,9 likmes; pedagoga palīgs – 2,1 likmes; karjeras speciālists – 0,3 likmes.

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s;	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gadā pārsniedz 7 balles. Ar pietiekamu mācību	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gadā nepārsniedz 7 balles un ir 6,83 balles. Ar pietiekamu mācību sasniegumu līmeni skolēnu skaits ir virs 50,38%. Ir

		sasniegumu līmeni skolēnu skaits ir virs 50%. Ir samazināts izglītojamo īpatsvars bez gada vērtējuma.	samazināts izglītojamo īpatsvars bez gada vērtējuma uz 0,34%.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gadā pārsniedz 7 balles. Ar pietiekamu mācību sasniegumu līmeni skolēnu skaits ir virs 50%. Samazināt skolēnu skaitu ar optimālo vidējo sasniegumu mācību gada noslēgumā par 5%.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gadā ir 7,17 balles. Ar pietiekamu mācību sasniegumu līmeni skolēnu skaits ir 59,17%. Samazināt skolēnu skaitu ar optimālo vidējo sasniegumu mācību gada noslēgumā izdevās tikai par 0,6 %.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Paaugstināt vidējo statistisko sasniegumu valsts pārbaudes darbos latviešu valodā (plānotais rezultāts - virs 40%). Visi skolēni ir pārvarējuši minimālo centralizēto eksāmenu 15% sliekšni latviešu, angļu valodas un matemātikas valsts pārbaudes darbos. Tiek samazināta starpības vērtība vidējos statistiskajos sasniegumos, attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem visos	Neizdevās paaugstināt vidējo statistisko sasniegumu valsts pārbaudes darbos latviešu valodā, rezultāts paliek gandrīz nemainīgs (neliels kritums par - 0,2%). Minimālais sliekšnis 2024./2025.mācību gadā tika saglabāts 10%. Viens skolēns nepārvarēja 10% sliekšni angļu valodas centralizētajā eksāmenā. Starpības vērtība vidējos statistiskajos sasniegumos, attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem tika samazināta matemātikā, angļu valodā. Latviešu valodā starpības vērtība paliek nemainīga.

		valsts pārbaudes darbos.	
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālajā kursa līmenī;	Visi skolēni ir pārvarējuši minimālo centralizēto eksāmenu 20% sliekšni. Matemātikā – vidējais statistiskais sasniegums ir virs 40%.	Visi skolēni ir pārvarējuši minimālo centralizēto eksāmenu 20% sliekšni. Matemātikā vidējais statistiskais sasniegums ir 54,54%.
3.2.	padziļinātajā kursa līmenī.	Visi skolēni ir pārvarējuši minimālo centralizēto eksāmenu 20% sliekšni. Visos padziļinātā kursa priekšmetos vidējais statistiskais sasniegums ir virs 40%.	Nepārvarēja minimālo centralizēto eksāmenu sliekšni 3 skolēni. Visos padziļinātā kursa priekšmetos vidējais sasniegumu rādītājs pārsniedz 40%, izņemot bioloģiju, kur tas ir 39,33%.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Talantīgo izglītojamo skaits, kas piedalās konkursos un olimpiādēs saglabājas iepriekšējā gada līmenī. Tiek īstenots mērķtiecīgs darbs ar talantīgajiem skolēniem 10 interešu izglītības programmās.	Talantīgo izglītojamo skaits, kas piedalās konkursos un olimpiādēs samazinājās. 2024./2025.mācību gadā tika īstenotas 10 interešu izglītības programmas.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti.	Ārpusskolas pasākumu, tai skaitā	Ārpusskolas pasākumu, tai skaitā karjeras izglītības

		karjeras izglītības pasākumu satura integrēšana mācību procesā. Visās vecumposma klasēs tiek īstenotas mācību un klases stundas, kā arī pasākumi par Latvijas un Eiropas kultūras, zinātnisko un vēsturisko mantojumu.	pasākumu satura integrēšana mācību procesā tika īstenota daļēji. Visās vecumposma klasēs tiek īstenotas mācību un klases stundas, kā arī pasākumi par Latvijas un Eiropas kultūras, zinātnisko un vēsturisko mantojumu.
--	--	---	--

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s;	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gadā pārsniedz 7 balles. Ar pietiekamu mācību sasniegumu līmeni skolēnu skaits ir virs 50%. Ir samazināts izglītojamo īpatsvars bez gada vērtējuma.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s.	Izglītojamo īpatsvars, kuri turpina izglītību pēc skolas absolvēšanas, ir 70%.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Paaugstināt vidējo statistisko sasniegumu valsts pārbaudes darbos latviešu valodā (plānotais rezultāts - virs 40%). Visi skolēni ir pārvarējuši minimālo centralizēto eksāmenu 15% sliekšni latviešu, angļu valodas un matemātikas valsts pārbaudes darbos. Tiek samazināta starpības vērtība vidējos statistiskajos sasniegumos, attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem visos valsts pārbaudes darbos.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	

3.1.	optimālajā kursa līmenī;	Visi skolēni ir pārvarējuši minimālo centralizēto eksāmenu 20 % sliekšni. Latviešu valodā vidējais statistiskais sniegums ir virs 45%.
3.2.	padziļinātajā kursa līmenī.	Visi skolēni ir pārvarējuši minimālo centralizēto eksāmenu 20% sliekšni. Visos padziļinātā kursa priekšmetos vidējais statistiskais sasniegums ir virs 40%.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	2. un 3 posma valsts mācību priekšmetu olimpiāžu godalgoto vietu un atzinību skaits ir ne mazāks par 8.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti.	Katrā vecumposmā ir organizēti un realizēti pasākumi izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā. Skola organizē karjeras izglītības pasākumus, kuros visu vecumposmu izglītojamie tiek informēti par darba un karjeras tendencēm vietējā, valsts un starptautiskajā mērogā, veidota izpratne par veiksmīgas karjeras veidošanas priekšnosacījumiem.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/dalēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Kompetencēs balstīta mācību satura ar vienotu sasniedzamo rezultātu izpratni nodrošināšana.	1. Pedagogi sadarbojas starp mācību jomām kompetencēs balstīta mācību satura plānošanai un apguvei izglītojamajiem. 2. Aktualizēti Skolas iekšējie noteikumi "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība".	1. Dalēji sasniegts. Sadarbībai tika nodrošinātas pedagogu metodiskās tikšanās pirmdienas rītos. Pedagogu sadarbība starp mācību jomām mācību satura plānošanā joprojām ir uzlabojama. 2. Sasniegts. Pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem tika sniegts informatīvais un konsultatīvais atbalsts par jaunumiem vērtēšanas kārtībā. Skolas vadība veica vērtējumu izlikšanas monitoringu ar mērķi nodrošināt vienotu pieeju

			izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā.
2.	Izglītības lomas veicināšana mūsdienu mainīgajā pasaulē.	1. Mācību process pamatskolā tiek īstenots tikai valsts valodā 2023./ 2024. m. g. 1., 4. un 7. klasēs; 2024./ 2025. m. g. 1.-2., 4.-5., 7.-8. klasēs; 2025./ 2026. m. g. 1.-9. klasēs.	1. Daļēji sasniegts. Ir skolēni ar mācīšanās un uzvedības traucējumiem, kuriem nepieciešams dažāda veida atbalsts, tai skaitā paskaidrojumi un saruna dzimtajā valodā.
3.	Atbalsts izglītojamajiem mācībās.	1. Izglītojamajiem skaidri sasniedzamie rezultāti un vērtēšanas kritēriji pirms snieguma demonstrēšanas. 2. Izstrādāti un īstenoti individuālie plāni izglītojamajiem, kam ir apgrūtināta mācību programmas apguve.	1. Tika izvirzīta vadības prasība reģistrēt SR e-klasē katrai mācību stundai un izglītojamajiem pirms pārbaudes darba pastāstīt vērtēšanas kritērijus. Mācību stundu vērojumi un e-klases pārbaude liecina, ka lielākā daļa pedagogu to ievēro. 2. Sasniegts. Tika sniegts atbalsts, kā arī izstrādāti un īstenoti individuālie plāni 63 izglītojamajiem. 9 skolēni, kuriem mācību procesā tika nodrošināti atbalsta pasākumi, sekmīgi nokārtoja valsts pārbaudes darbus.

4.	Pedagogu profesionālās prasmes kompetenču pieejas īstenošanā.	Sniegts atbalsts jauniešiem pedagogiem.	Sasniegts. Jauniešiem pedagogiem tika nodrošināta mācību stundu vairošana ar atgriezeniskās saites sniegšanu, labās prakses piemēru demonstrēšana pie pieredzējušiem kolēģiem, kā arī metodisko jomu koordinators un pedagogu atbalsts. Katram jaunajam pedagogam tika nozīmēts mentors, un tika izstrādāta mentora vairošanas lapa ar mērķi nodrošināt atbalstu.
----	---	---	---

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes vadības mērķiem mācību stundu/nodarbību vairošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vairošanas:

2024./2025. mācību gada izglītības iestādes vadības mērķis mācību stundu/nodarbību vairošanā ir diagnosticēt efektīvas mācību stundas struktūras un pamatelementu esamību mācību procesā, kā arī sniegt pedagogiem atgriezenisko saiti pēc vairotajām stundām.

Vairoto stundu skaits: 68 mācību stundas pie 47 skolotājiem. Vairošanā piedalījās skolas direktore un 4 direktori vietnieki izglītības jomā. Mācību stundu vairošanā tika konstatēts, ka stundas saturs ir visiem pedagogiem atbilstošs izglītības satura standartam. Lielākā daļa skolotāju (78%) sniedz izglītojamajiem plānoto sasniegamo rezultātu, izvēlas jēgpilnus uzdevumus rezultātu sasniegšanai, bet ne vienmēr piedāvātie uzdevumi attīsta pašvadītas mācīšanās prasmes, un ne vienmēr skolēni var patstāvīgi konstruēt jaunas zināšanas, analizēt, veidot secinājumus. Lielākajai daļai vairoto mācību stundu bija trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Lielākajai daļai pedagogu (65%) ir grūtības ar atgriezeniskās saites sniegšanu un mācību procesa plānošanu kopā ar skolēniem. Ir skolotāji, kuriem jāuzlabo diferenciacija un individualizācija. Ir daži skolotāji, kuriem nepieciešams uzlabot latviešu valodas prasmi. Ir 6 skolotāji, kuriem lieliski izdodas īstenot efektīvas mācību stundas, un viņi var būt par labās prakses popularizēšanas līderiem.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stunda, nodarbību vairošana, dokumentu analīze, fokusgrupu diskusija.

3.1.3. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	---------------	---------------------------------

Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi.	Datu ieguvei tiek organizēta regulāra stundu vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana pedagogiem. Sistemātiski tiek apkopoti un analizēti centralizēto eksāmenu rezultāti gan metodisko jomu ietvaros, gan skolas līmenī. Eksāmenu rezultātu analīzes secinājumi tiek izmantoti turpmāko attīstības vajadzību formulēšanai un skolēnu snieguma uzlabošanai. Tāpat tiek analizēti izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gadā.	Nepieciešams metodisko padomju sēdēs noteikt un īstenot sasniedzamos rezultātus, lai mazinātu atšķirību vidējos statistiskajos sasniegumos, salīdzinot ar valsts vidējiem rezultātiem latviešu valodā 9. un 12. klasē.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Tika panākts, ka pedagogi pārzina mācību priekšmetam izvirzītos sasniedzamos rezultātus, ieraksta tos e-klases žurnālā un ievēro kopējos izglītības programmas mācību satura apguves mērķus.	Veicināt attīstību virzošas atgriezeniskās saites kultūru gan skolēniem, gan viņu vecākiem.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Pedagogi prot diagnosticēt un analizēt skolēnu zināšanas, lai noteiktu skolēna sagatavotības līmeni un sniegtu nepieciešamo atbalstu, diferencējot mācību satura uzdevumus.	Veicināt skolotāju sadarbību, demonstrējot labās prakses piemērus mācību satura diferenciacijai un individualizācijai.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Skolas vadība nodrošina informatīvo, konsultatīvo un metodisko atbalstu pedagogiem un izglītojamo vecākiem par skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas	Skolas vadībai nodrošināt informatīvo, konsultatīvo un metodisko atbalstu jaunpieņemtajiem pedagogiem, skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības izpratnes

	kārtības izpratni, vienotas pieejas īstenošanu un to ievērošanu. Sagatavo informatīvus materiālus “Svarīgais par vērtēšanu”, kuri ir pieejami e-klases platformā. Žurnālu pārbaudes e-klasē ļauj secināt, ka lielākā daļa pedagogu izprot skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.	veicināšanai, vienotas pieejas īstenošanai un tās ievērošanai.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem.	Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju, ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamajiem. Informācija par izglītojamajiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota un to veic atbalsta personāls. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. Skolēniem ar mācīšanās un uzvedības traucējumiem tika sniegts atbalsts, kā arī izstrādāti un īstenoti individuālie plāni 63 izglītojamajiem.	Nodrošināt skolēniem ar mācīšanās un uzvedības problēmām, atgādņu, palīgīdzekļu mērķtiecīgu un jēgpilnu izmantošanu mācību satura apguvē.

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Veikt izglītojamo mācību sasniegumu valsts pārbaudes darbos (9. klasē un optimālajā mācību satura apguves līmenī vidusskolā) izvērtējumu, salīdzinot tos ar gada noslēgumā iegūtajiem vērtējumiem, un sagatavot attiecīgo izvērtējuma ziņojumu.

- 2) Organizēt pedagogu sadarbības pasākumus pieredzes apmaiņai par atgriezeniskās saites sniegšanu un diferencēto mācību pieeju.
- 3) Nodrošināt mentoru atbalstu jaunajiem pedagogiem, skolas vadībai un metodisko jomu koordinatoriem iesaistīties mentoru apmācībās.
- 4) Pilnveidot sistēmu, kurā skolotāji mācās viens no otras pieredzes.

3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusija ar vadību, metodisko jomu koordinatoriem, EDURIO aptaujas analīze.

3.2.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā.	Edurio aptaujas dati liecina par to, ka 91% skolotāju uzskata, ka skolā visiem skolēniem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. Skolas vadība īsteno mērķtiecīgus soļus vienotai pieejai skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai, sistemātiski pārbauda vērtējumu izlikšanu un sniedz pedagogiem atgriezenisko saiti.	Nemot vērā, ka tikai 61% skolēnu uzskata, ka skolā visiem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas, nepieciešams panākt, lai pedagogi skaidri izskaidro plānotos pārbaudes darbu sasniegtos rezultātus un vērtēšanas kritērijus, kā arī regulāri analizē pārbaudes darbu rezultātus.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.	APK speciālisti nodrošina palīdzību skolēniem ar mācību grūtībām, tiek izstrādāti individuālie plāni un īstenota palīdzība saskaņā ar skolēnu vajadzībām. Edurio aptaujas dati liecina, ka 82% pedagogu zina, kuriem no skolēniem ir nepieciešams papildus atbalsts. Skolotāji pielieto	Edurio aptaujā ceturrtā daļa pedagogu atzīmējuši, ka skolotājiem ir nepieciešama papildus apmācība darbam ar skolēniem, kuriem nepieciešams atbalsts.

	daudzveidīgus iekļaujošas izglītības elementus.	
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana.	Direktors vietnieki izglītības jomā regulāri organizē stundu vērošanu, pievēršot uzmanību valsts valodas lietojuma īpatsvaram stundās un skolēnu prasmēm, kā arī analizē valsts pārbaudes darbu rezultātus, tos salīdzinot ar vidējo vērtējumu mācību gadā.	Izstrādāt un īstenot plānu par nepieciešamajiem uzlabojumiem izglītojamo latviešu valodas prasmju pilnveidei.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Panākt izstrādāta plāna īstenošanu izglītojamo latviešu valodas prasmju pilnveides uzlabošanai.
- 2) Uztādīt un pārraudzīt prasību, lai pedagogi skaidri izskaidrotu plānotos pārbaudes darba sasniedzamos rezultātus un vērtēšanas kritērijus, kā arī regulāri analizē pārbaudes darbu rezultātus.
- 3) Organizēt pedagogiem apmācības darbam ar skolēniem, kuriem nepieciešams papildus atbalsts.

3.3. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, EDURIO anketēšana, sarunas un fokusgrupu diskusija ar APK speciālistiem, dokumentu analīze.

3.3.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	EduRio aptaujas dati liecina, ka 97% vecāku uzskata, ka viņu bērniem ir nodrošināts viss nepieciešamais, lai pilnvērtīgi iesaistītos mācību procesā. Skolēnu vecāki atzīmē, ka ir nodrošināti atbalsta pasākumi riska grupas	Par prioritāti mācību līdzekļu iegādē noteikt mācību grāmatu latviešu valodā 6. klasei iegādi. 63% skolas vecāku un skolēni norāda, ka nepieciešams uzlabot sporta infrastruktūru. Sadarbībā ar dibinātāju panākt skolas stadiona renovāciju, kā arī

	skolēniem. Kā pozitīvu aspektu atzīmē dažādu attīstošo pulciņu pieejamību.	pagrābtelpu pielāgošanu papildus sporta zāles izveidei.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.	Pie skolas galvenās ieejas ir izbūvēta uzbrauktuve.	Jāizvērtē, kādi pielāgojumi izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām varētu būt nepieciešami turpmāk.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti.	Saskaņā ar karjeras speciālista analīzes datiem 63% skolēnu pēc skolas absolvēšanas izvēlas turpināt mācības augstākajās izglītības iestādēs.	Sadarbībā ar augstskolām, padziļināto kursu īstenošanai vidusskolā, piesaistīt augsti kvalificētus speciālistus.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā.	Tiek apzināts skolēnu loks ar priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku, un tas atrodas APK redzeslokā. Klases audzinātāji sadarbībā ar APK speciālistiem seko līdzi neattaisnoto kavējumu skaitam un nepietiekamajiem vērtējumiem, sadarbojas ar skolēnu vecākiem un pēc nepieciešamības piesaista sociālo dienestu. Skolēni un vecāki ir informēti par iespēju saņemt konsultatīvu atbalstu – priekšmetu konsultācijās pie katra pedagoga. Mācību gada laikā APK speciālisti kopā ar direktora vietnieku attiecīgajā posmā, nodrošina tikšanos ar skolēna vecākiem, kuram pastāv priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risks.	Nodrošināt informatīvo un konsultatīvo atbalstu vecākiem, kuru bērniem tiek īstenots individuālais izglītības plāns (IIP), sniedzot atgātnes un skaidrojot to izmantošanu mājasdarbu izpildē un pārbaudes darbu sagatavošanā.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Sadarbībā ar dibinātāju panākt skolas stadiona renovāciju, kā arī pagrabtelpu pielāgošanu papildus sporta zāles izveidei.
- 2) Par prioritāti noteikt mācību grāmatu latviešu valodā 6. klasei iegādi.

3.4. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: EDURIO anketēšana, izglītības iestādes apskate, sarunas ar APK speciālistiem.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību.	Tiek veikta 2025. gada Edurio aptaujas datu analīze par drošību un psiholoģisko labklājību, pedagogu informēšana un tālāko vajadzību identificēšana.	Ieplānot mērķtiecīgus soļus, lai palielinātu aptaujas respondentu skaitu objektīvākam situācijas izvērtējumam. 2026. gadā organizēt aptauju par skolēnu un pedagogu labbūtību skolā.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana.	Iekšējās kārtības noteikumi ir aktualizēti un pieejami skolas mājaslapā un informatīvajā stendā. Skolēni un vecāki ir informēti par noteikumiem. Klašu audzinātājiem ir izstrādāts skaidrs algoritms, rīcībai iekšējās kārtības un drošības noteikumu neievērošanas gadījumā. Starpbrīžos skolā pēc noteikta saraksta dežurē pedagogi un vadības pārstāvji un palīgi no vidusskolas skolēniem.	Veidot iekšējās kārtības noteikumus skolēniem saprotamā valodā/ infografikā. Ieplānot videonovērošanas kameru nodrošinājumu gaitenīs. Izvirzīt un īstenot vienotas prasības pedagogiem par iekšējās kārtības pārkāpumu reģistrēšanu uzvedības žurnālā un regulāru skolēnu kavējumu fiksēšanu.

Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana.	Videonovērošanas kameras pie skolas ieejas palīdz uzraudzīt un kontrolēt situāciju skolas apkārtnē, tuvumā.	EDURIO aptaujā visas respondentu grupas atzīmē, ka sporta laukuma kvalitāte neatbilst drošības noteikumu prasībām, ir nepieciešams panākt sporta laukuma renovāciju. Sporta zāles izmantošana nav pietiekama skolēnu skaitam, nepieciešama papildus telpa sporta nodarbībām. Nepieciešams grīdas remonts pie ēdamzāles, jo grīdas segums nav vienmērīgs.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana.	90% vecāku atbildēja, ka pēdējā gada laikā viņu bērns nav pieredzējis emocionālo vardarbību. 88% skolēnu atbildēja, ka viņiem nav darīts pāri. 91% vecāku atbildēja, ka pēdējā gada laikā viņu bērns nav piedzīvojis fizisku vai emocionālu vardarbību. Izglītojamajiem ir nodrošināts klases audzinātājas un APK atbalsts, kā arī anonīma ziņošanas iespēja par vardarbības gadījumiem — kastīte SAP (Sadarbības un atbalsta punkts).	Klašu audzinātājiem sadarbībā ar priekšmetu skolotājiem iesaistīties un reaģēt emocionālās vardarbības gadījumos. Audzināšanas stundās visās klašu grupās iekļaut tēmas par empātiju, cieņpilnu komunikāciju un konfliktu risināšanu.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labsajūta.	Pēc Edurio aptaujas rezultātiem, 88% pedagogu uzskata, ka starp visiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības un kopumā skolā jūtas labi. Pedagogi jūtas droši, fizisku vardarbību neviens	EDURIO aptaujā skolēni atzīmējuši, ka nepieciešama skolas gaiteņu labiekārtošana, nodrošinot sēdvietas un izveidojot klusas zonas.

	pedagogs nav pieredzējis. Skolotājiem un skolēniem tiek regulāri organizēti saliedēšanas pasākumi, lai veicinātu komandas un profesionālo sadarbību.	
--	--	--

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Atsevišķiem emocionālās un fiziskās vardarbības gadījumiem, nepieciešams nodrošināt skolas psihologa pieejamību skolā.
- 2) Tā kā skolas sporta laukuma kvalitāte neatbilst drošības noteikumu prasībām, sadarbojoties ar dibinātāju, panākt sporta laukuma renovāciju.
- 3) 2026. gadā organizēt skolēnu un pedagogu aptauju labbūtības novērtēšanai skolā, ar mērķi iegūt datus par emocionālo un sociālo vidi izglītības iestādē.

3.5. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, sarunas ar direktores vietnieku saimnieciskajā darbā, vadības diskusija ar Skolas Padomi.

3.5.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai.	Mācību telpās uzstādītas 13 interaktīvās tāfeles.	Mācību telpās uzstādīt 15 interaktīvās tāfeles un nomainīt mēbeles 10 kabinetos.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai.	Nodrošināts Wi-fi pārklājums visai skolai. Chrombook portatīvie datori – 254, Windows stacionārie datori – 110, Windows portatīvie datori – 269, 115 monitori un 10 uzlādes skapīši.	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte.	10 mācību kabinetos ir uzstādīti uzlādes skapīši un skolēni mācību stundās izmanto Chrombook portatīvos datorus. Pedagogi, sadarbojoties	

	savā starpā un pilnveidojot profesionālās kompetences, ir apmācīti izmantot interaktīvo tāfeļu iespējas mācību satura skaidrošanai, demonstrēšanai un skolēnu iesaistes veicināšanai mācību procesā. Tiek nodrošināts laboranta atbalsts tehniskajos jautājumos, kas saistīti ar datora un interaktīvās tāfeles izmantošanu mācību procesā.	
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam.	Tika veikta telpu atbilstības izvērtēšana higiēniskajām prasībām. Veidojot skolēnu mācību stundu sarakstu, šīs prasības tiek ņemtas vērā un ievērotas.	Jāveic pagrabtelpas renovācija, ierīkojot tajā papildus sporta zāli. Nepieciešama skolas sporta laukuma renovācija. Nepieciešams atjaunot mēbeles mācību kabinetos (krēslus un galdus).
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte.		Nepieciešama skolas sporta laukuma renovācija un skolas teritorijas apžogošana. Vajadzētu nodrošināt regulētu piekļuvi skolas teritorijai — iebraukšana atļauta tikai skolas personālam un viesiem ar iepriekš izsniegtām atļaujām.

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nepieciešams veikt skolas sporta laukuma renovāciju, nodrošinot tā atbilstību mūsdienu prasībām un drošības standartiem.
- 2) Jāveic pagrabtelpas renovācija, pielāgojot to papildus sporta zāles un mācību telpu ierīkošanai.
- 3) Nepieciešams atjaunināt mācību kabinetu mēbeles – krēslus un galdus, lai uzlabotu mācību vides kvalitāti un ergonomiku.
- 4) Jāuzlabo un jāiekārto skolas gaitēji, nodrošinot tos ar soliem un atpūtas zonām skolēniem.
- 5) Nepieciešams veikt grīdas remontu hallē pie ēdamzāles.

- 6) Jaierīko barjera, nodrošinot regulētu piekļuvi skolas teritorijai – iebraukšana atļauta tikai skolas personālam un viesiem ar iepriekš izsniegtām atļaujām.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

2024./2025. mācību gadā Rīgas 92. vidusskola piedalījās skolu robotikas nodarbību pilotprojektā 1.–2. klašu grupām, iesaistot 257 skolēnus. Pilotprojekta rezultātā skolēniem veidojās izpratne par robotikas un programmēšanas pamatiem, attīstījās radošā domāšana, sadarbības un problēmu risināšanas prasmes, kā arī palielinājās interese par tehnoloģijām un inženierzinātnēm.

2024./2025. mācību gadā notika projekta **“Latvijas skolas soma”** veiksmīga īstenošana, nodrošinot Latvijas mākslas un kultūras norises (mūzikā, teātrī, dejā, vizuālajā mākslā, arhitektūrā, dizainā, literatūrā un grāmatniecībā) un sasaistot tās ar mācību un audzināšanas darbu. Kopumā tika iesaistīti **1093 skolēni**. Projekta rezultātā skolēniem tika paplašināts redzesloks par Latvijas kultūras un mākslas daudzveidību, veicināta piederības sajūta savai valstij un kultūras vērtībām, kā arī attīstīta spēja analizēt un novērtēt mākslas norises saistībā ar mācību saturu. Dalība projektā sekmēja skolēnu radošo izpausmi un kultūras pieredzes bagātināšanu.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

2024./2025. mācību gadā ir vairākas godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs. Starptautiskajā matemātikas konkursā “Pangea 2025” 1. vietu ieguva 7 skolēni no dažādām vecumposmu grupām, bet 2. un 3. vietu – 5 skolēni. Rīgas 6. atklātajā matemātikas konkursā 3. klasēm 4 skolēni ieguva 3. vietu. Deklamēšanas konkursā krievu valodā un literatūrā 10. klases skolniece ieguva 1. vietu. Ir iegūtas godalgotas vietas Rīgas 3. atklātajā konkursā krievu valodā un literatūrā.

Vienotas skolas ietvaros veiksmīgi tika organizēta vasaras nometne “Kolibri”, kuras mērķis bija uzlabot latviešu valodas zināšanas, veicināt interesi par valsts valodas apguvi un motivēt skolēnus izmantot valsts valodu ikdienā, izmantojot gan radošas, gan izzinošas aktivitātes. Tāpat tika organizēta arī nometne topošajiem Rīgas 92. vidusskolas pirmklasniekiem. Nometnes laikā skolēni darbojās radoši grupās un piedalījās dažādās izzīņas aktivitātēs. Topošie pirmklasnieki veiksmīgi iepazīna skolas vidi, skolotājus un mācību procesu, kas veicināja viņu pozitīvo attieksmi un gatavību uzsākt mācības skolā.

Karjeras izglītības satura īstenošanas ietvaros 8.-12. klasēm notika mērķtiecīgi, daudzveidīgi, izglītojoši pasākumi un aktivitātes sadarbībā ar vairākām sabiedriskajām institūcijām.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.m.g.;

9.klašu eksāmenu rezultāti matemātikā un angļu valodā pārsniedz 50%. Matemātikas eksāmena vidējais rezultāts 55,59%, uzrāda būtisku pieaugumu salīdzinājumā ar iepriekšējiem diviem mācību gadiem. Tas ļauj secināt, ka paveikts kvalitatīvs darbs gan skolēnu sagatavošanā, gan mācību metodikas pilnveidē.

Latviešu valodas eksāmena rezultāti saglabājas gandrīz nemainīgi, tādēļ būtu lietderīgi izvērtēt mācību pieejas un skolēnu atbalsta mehānismus, lai veicinātu progresu šajā jomā.

Optimālā līmeņa eksāmenu rezultāti angļu, latviešu valodā un matemātikā uzrāda pozitīvu dinamiku, kas apliecina mācību procesa pilnveides efektivitāti.

Augstākā līmeņa eksāmenu rezultāti pārsniedz 40%, izņemot bioloģijas eksāmenu, kur nepieciešams padziļināti analizēt mācību satura apguves grūtības un atbalsta pasākumu nepieciešamību.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

9. klašu un optimālā līmeņa eksāmenos ir uzrādīts ļoti būtisks progress. 9. klašu rezultāts matemātikā ir 55,60%, kas ir par 17,4 punktiem jeb +45,5% augstāks nekā iepriekš. Tas ir lielākais kāpums starp visiem priekšmetiem un liecina par veiksmīgiem mācību procesa uzlabojumiem. Matemātikas optimālā līmeņa eksāmena rezultāts ir 55,59%, kas ir pieaudzis par 17,19 punktiem, un veido gandrīz 45% pieaugumu. Augstākā līmeņa matemātikas eksāmena rezultāts ir 89%.

5.3 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Analizējot izglītojamo sasniegumus ikdienas mācībās, ir vērojams, ka izglītojamo sasniegumi ir stabili un atbilst optimālajam līmenim. Ikdienas mācību sasniegumi kopumā ir pozitīvi, tomēr atsevišķos mācību priekšmetos vērojamas grūtības motivācijas un valodas prasmju dēļ, kas prasa mērķtiecīgu pedagogu atbalstu. Vidējie vērtējumi pamatskolā liecina, ka skolēniem lielākas grūtības sagādā matemātika, fizika, ģeogrāfija un ķīmija, kas saistīts ar specifisku terminoloģiju un procesu aprakstīšanu zinātniskā valodā.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
1. Pilnveidot pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesu, integrējot to ikdienas darbā, pielietojot daudzveidīgas metodes kvalitātes izvērtēšanai, kā arī šajos procesos aktīvi iesaistot iestādes padomi, vecākus un pedagogus, tādējādi veicinot visu iesaistīto mērķgrupu līdzdalību, līdzatbildību un vienotas izpratnes veidošanu par izglītības kvalitātes un iestādes stratēģiskajiem mērķiem, uzdevumiem un prioritātēm.	Pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesa pilnveidei tika sastādīts mērķtiecīgs plāns 2025./2026. mācību gadam ar sasniedzamajiem rezultātiem, termiņiem un atbildīgajām personām. Plāns nosūtīts IKVD. Plāna izpildi kontrolē skolas direktore L. Semjonova. No plānā paredzētajiem pasākumiem vadības sēdē tika izvērtēta esošā pašvērtēšanas kārtība, konstatētie trūkumi.
2. Izstrādāt un ieviest efektīvus iekšējās kontroles mehānismus, kas veicina izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu un pāreju uz <i>Vienotu skolu</i> , un tās efektivitātes nodrošināšanu mācību un audzināšanas procesā.	Direktores vietnieki izglītības jomā regulāri organizē stundu vērošanu par valsts valodas lietojuma īpatsvaru stundā un skolēnu prasmēm. Vadības sēdēs tiek analizētas vēroto stundu skolotāju stiprās un pilnveidojamās puses (vērotāja secinājumi katram pedagogam), skolotāju valsts valodas lietojuma kvalitāte un skolēnu iespējas, demonstrēt valsts valodas zināšanas mācību priekšmetu stundā. Skolas vadība sniedz atbalstu jaunajiem pedagogiem – mentoru atbalsts, skolotāju konsultantu palīdzība, kvalitatīva snieguma demonstrēšana, labās prakses piemēri, individuālas sarunas ar pedagogu.
3. Izglītības iestādes vadītājam izglītības iestādes darbībā, tai skaitā arī mācību procesa īstenošanā, nodrošināt spēkā esošo normatīvo aktu prasību ievērošanu: 1) pārraudzīt un nodrošināt pedagogiem nepieciešamo izglītību, profesionālo kvalifikāciju un profesionālās kompetences pilnveides apjomu; 2) savlaicīgi ievadīt nepieciešamo informāciju Valsts izglītības informācijas sistēmā; 3) regulāri uzraudzīt pedagogu valsts valodas lietojuma kvalitāti mācību un audzināšanas procesā, nodrošinot tās atbilstību normatīvo aktu prasībām, problēmgadījumos par neatbilstībām savlaicīgi informēt Valsts valodas centru.	1) Tiek pārraudzīta pedagogu nepieciešamā izglītība, profesionālā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveides apjoms. Pedagogi ir informēti par nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveides apjomu trīs gadu laikā. Ar pedagogiem, kas neatbilst MK noteikumu prasībām, darba tiesiskās attiecības tika izbeigtas. Ar 2025./2026. mācību gadu darbu uzsāka 11 no jauna pieņemti pedagogi. 2) VIIS ir ievadīta informācija par VUGD un Veselības inspekcijas pārbaudēm, pievienoti pārbaudžu akti. Sadaļā “Programmas (licencēšana un akreditācija)” ir ievadīta informācija par Pamatizglītības mazākumtautību programmas

	īstenošanas mācību plānu 2024./2025. mācību gadam. 3) Direktores vietnieki izglītības jomā vēro mācību stundas, ar mērķi konstatēt pedagogu valsts valodas lietojuma kvalitāti mācību un audzināšanas procesā, nodrošinot tās atbilstību normatīvo aktu prasībām.
--	---

Direktores p.i

I.Tihomirova

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis