



RĪGAS 92. VIDUSSKOLA

Ulbrokas ielā 3, Rīgā, LV-1021, tālr. 67247455, fakss 67247473, e-pasts: r92vs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2023.
Pamatizglītības programma	21011111	353
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21017121	537
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	124

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g.	Pedagoga palīgs – 1,1 likme; izglītības psihologs – 1 likme; interešu izglītības skolotājs – 1 likme; bibliotekāre – 0,25 likmes; pagarinātās dienas grupas skolotājs – 0,3 likmes; vispārējās pamatzglītības skolotājs- 1,33 likmes; vidējās izglītības skolotājs – 0,19 likmes.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Medmāsa – 1,5 likme, sociālais pedagogs – 1,45 likmes, speciālais pedagogs – 1,16 likmes, logopēds -1,8 likmes, pedagoga palīgs – 2,4 likmes.

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gadā pārsniedz 7 balles. Ar pietiekamu mācību sasniegumu līmeni skolēnu skaits ir virs 50 %. Ir samazināts izglītojamo īpatsvars bez gada vērtējuma.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gadā ir 7,17. Ar pietiekamu mācību sasniegumu līmeni skolēnu skaits ir 52,7%. Bez gada vērtējuma ir 14 skolēnu.

1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gadā pārsniedz 7 balles. Ar pietiekamu mācību sasniegumu līmeni skolēnu skaits ir virs 50%. Samazināt skolēnu skaitu ar optimālo vidējo sasniegumu mācību gada noslēgumā par 5%.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi 2023./2024. mācību gadā ir 7,02 balles. Ar pietiekamu mācību sasniegumu līmeni skolēnu skaits ir 67,8%. Optimālais vidējais sasniegumu līmenis ir 31,03%, kas ir par 11,8% mazāk nekā iepriekšējā mācību gadā. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi 2023./2024. mācību gadā ir paaugstinājušies.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Paaugstināt vidējo statistisko sniegumu valsts pārbaudes darbos latviešu valodā (plānotais rezultāts - virs 40%). Visi skolēni ir pārvarējuši minimālo centralizēto eksāmenu 10% sliekšni latviešu valodas, angļu un matemātikas valsts pārbaudes darbos. Tiek samazināta starpības vērtība vidējos statistiskajos sasniegumos attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem visos valsts pārbaudes darbos.	Tika paaugstināts vidējais statistiskais sniegums valsts pārbaudes darbos latviešu valodā, kas ir 41%. Viens skolēns nav pārvarējis minimālo centralizēto eksāmenu 10% sliekšni latviešu valodā. Netika samazināta starpības vērtība vidējos statistiskajos sasniegumos attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Visi skolēni ir pārvarējuši minimālo centralizēto eksāmenu 15% sliekšni. Matemātikā – vidējais statistiskais sasniegums ir virs	Optimālā kursa līmenī visi skolēni ir pārvarējuši minimālo centralizēto eksāmenu 15 % sliekšni. Vidējais rezultāts matemātikā ir virs vidējā snieguma valsts līmenī par 4,1%. Latviešu un angļu valodā netika

		40%. Tiek samazināta starpības vērtība vidējos statistiskajos sasniegumos attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem latviešu valodā no 10% līdz 7%.	samazināta starpības vērtība vidējos statistiskajos sasniegumos attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Bioloģijā un fizikā - vidējais statistiskais sasniegums ir virs 40%. Tiek samazināta starpības vērtība vidējos statistiskajos sasniegumos attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem angļu valodā no 5,9% līdz 5%.	3 skolēni nepārvarēja minimālo centralizēto eksāmenu 15 % sliekšni augstākā līmeņa eksāmenos (1 - ķīmijā, 2 – programmēšanā). Bioloģijā un ķīmijā vidējais statistiskais sasniegums ir virs 40%. Neizdevās samazināt starpības vērtību vidējos statistiskajos sasniegumos attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem angļu valodā.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Par 10% pieaudzis talantīgo izglītojamo skaits, kas piedalās konkursos un olimpiādēs, kā arī tiek palielināts iegūto godalgoto vietu skaits.	Skolēnu skaits, kas piedalās konkursos un olimpiādēs pieauga par 5%, godalgoto vietu skaits saglabājās iepriekšējā gada līmenī.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Nodrošināt izglītojamajiem iespēju veidoties par atbildīgu sabiedrības dalībnieku, kurš iedziļinās, līdzdarbojas un sadarbojas, attīstot dzīves prasmes daudz kultūru sabiedrībā; sekmēt skolēnu paškompetences attīstīšanu; veidot katra izglītojamā intereses par karjeras izglītību;	Mācību gada laikā tika organizēti un īstenoti 18 skolas pasākumi sadarbībā ar skolotājiem, klases, skolas padomi, vecākiem un sabiedriskajām institūcijām.

		veicināt skolas un ģimenes pozitīvu komunikāciju, un vecāku aktīvu līdzdalību izglītības procesā.	
--	--	---	--

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gadā pārsniedz 7 balles. Ar pietiekamu mācību sasniegumu līmeni skolēnu skaits ir virs 50%. Ir samazināts izglītojamo īpatsvars bez gada vērtējuma.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gadā pārsniedz 7 balles. Ar pietiekamu mācību sasniegumu līmeni skolēnu skaits ir virs 50%. Samazināt skolēnu skaitu ar optimālo vidējo sasniegumu mācību gada noslēgumā par 5%.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Paaugstināt vidējo statistisko sniegumu valsts pārbaudes darbos latviešu valodā (plānotais rezultāts - virs 40%). Visi skolēni ir pārvarējuši minimālo centralizēto eksāmenu 15% sliekšni latviešu valodas, angļu un matemātikas valsts pārbaudes darbos. Tiek samazināta starpības vērtība vidējos statistiskajos sasniegumos, attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem visos valsts pārbaudes darbos.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Visi skolēni ir pārvarējuši minimālo centralizēto eksāmenu 20% sliekšni. Matemātikā – vidējais statistiskais sasniegums ir virs 40%.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Visi skolēni ir pārvarējuši minimālo centralizēto eksāmenu 20% sliekšni. Visos padziļinātā kursa priekšmetos vidējais statistiskais sasniegums ir virs 40%.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Talantīgo izglītojamo skaits, kas piedalās konkursos un olimpiādēs saglabājas iepriekšējā gada līmenī. Tiek

		Īstenots mērķtiecīgs darbs ar talantīgajiem skolēniem 10 interešu izglītības programmās.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti.	Ārpusskolas pasākumu, tai skaitā karjeras izglītības pasākumu satura integrēšana mācību procesā. Visās vecumposma klasēs tiek īstenotas mācību un klases stundas, kā arī pasākumi par Latvijas un Eiropas kultūras, zinātnisko un vēsturisko mantojumu.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Izglītības lomas veicināšana mūsdienu mainīgajā pasaulē	kvalitatīvi: - mācību stundās un karjeras izglītības pasākumos tiek akcentēts gūto zināšanu un prasmju praktiskais pielietojums; - tiek turpināta karjeras izglītības integrēšana mācību, audzināšanas un interešu izglītības programmu apgūvē.	Sasniegts. Skolā tika īstenots liels karjeras izglītības pasākumu klāsts, mācību/priekšmetu nedēļas, karjeras nedēļa, kuru mērķis bija karjeras izglītības integrēšana mācību un audzināšanas izglītības programmu apgūvē. Skolā 7.-12. klasēs tika piedāvātas 5 interešu izglītības programmas (medicīnas pulciņš, ķīmijas pulciņš “Jaunais zinātnieks”, matemātikas pulciņš “Eksperiments”, franču valodas pulciņš, volejbols, pulciņš “Jaunie izmeklētāji”), kuras saistītas ar iespēju padziļināti apgūt mācību vielu, kas saistīta ar karjeras izvēli nākotnē. Mācību ekskursiju saturā tika integrēta karjeras izglītība.
		kvantitatīvi: regulāri, sistemātiski notiek mācību stundas tēmas aktualizācija, skolēnu ieinteresēšana apgūstamajā vielā, tiek skaidrota mācību tēmas saistība ar reālo dzīvi; mācību stundu vērošana apliecina, ka vismaz 80% pedagogu pielieto mācību stundu aktualizāciju.	Daļēji sasniegts. Mācību stundu vērošana apliecina, ka 75% pedagogu pielieto mācību stundu aktualizāciju, bet ne vienmēr tiek skaidrota mācību tēmas saistība ar reālo dzīvi un skolēnu ieinteresēšana apgūstamajā vielā.
2.	Atbalsts izglītojamajiem mācībās	kvalitatīvi: pedagogi sniedz izglītojamajiem un vecākiem atgriezenisko saiti par mācībām,	Daļēji sasniegts. Tika ieviesta videozvana konsultatīvā stunda vecākiem e-klasē, kuras laikā pedagogi sniedz izglītojamajiem un vecākiem atgriezenisko saiti par mācībām, kuru aktīvi izmanto daļa pedagogu. Konsultatīvā stunda tiek

		izmantojot mūsdienu tehnoloģijas.	ierakstīta konsultāciju grafikā un ir pieejama skolēnu vecākiem.
		kvantitatīvi: aptaujas dati un mācību stundu vērošana apliecina, ka 80% pedagogu mācību stundās izmanto atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu.	Daļēji sasniegts. Mācību stundu vērošana apliecina, ka pilnveidojas pedagogu metodika atgriezeniskās saites sniegšanai, 75% pedagogu mācību stundās izmanto uz attīstību virzītu atgriezeniskās saites sniegšanu.

3. Elementu izvērtējums

3.1.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

Diagnosticēt efektīvas stundas struktūras un pamatelementu esamību mācību stundās un sniegt pedagogiem atgriezenisko saiti pēc vērotajām stundām.

3.1.2. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Vēroto stundu skaits: 78 mācību stundas pie 51 skolotāja. Vērošanā piedalījās skolas direktore un 4 direktores vietnieki izglītības jomā. Mācību stundu vērošanā tika konstatēts, ka stundas saturs ir atbilstošs izglītības satura standartam visiem pedagogiem. Lielākā daļa skolotāju (80%) sniedz izglītojamajiem plānoto sasniedzamo rezultātu, izvēlas jēgpilnus uzdevumus rezultātu sasniegšanai, bet ne vienmēr piedāvātie uzdevumi attīsta pašvadītas mācīšanās prasmes, ne vienmēr skolēni var patstāvīgi konstruēt jaunas zināšanas, analizēt, veidot secinājumus. Lielākajai daļai vēroto mācību stundu bija trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Lielākajai daļai pedagogu (65%) ir grūtības ar atgriezeniskās saites sniegšanu un mācību procesa plānošanu kopā ar saviem skolēniem. Ir skolotāji, kuriem jāuzlabo diferenciācija un individualizācija. Ir daži skolotāji, kuriem nepieciešams uzlabot latviešu valodas prasmes. Ir 5 skolotāji, kuriem lieliski izdodas īstenot efektīvas mācību stundas, un viņi var būt par labās prakses popularizēšanas līderiem.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stunda, nodarbību vērošana/dokumentu analīze, fokusgrupu diskusija.

3.1.4. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanu, mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi.	Jāuzlabo vēroto mācību stundu analīzes kvalitāte, izveidojot pārskatāmu sistēmu, saskaņā ar stundu vērošanas mērķiem.

Datu ieguvei tiek organizēta regulāra stundu vērošana un AS sniegšana pedagogiem. Skolotāju aptaujā iegūtie dati liecina par to, ka iegūtā atgriezeniskā saite no skolas vadības pēc stundu vērošanas palīdz pilnveidot darbu 88% skolotāju. Atgriezeniskā saite no citiem skolotājiem arī palīdz pilnveidot savu darbu 85% skolotāju. Stundu vērošanas dati tiek vērtēti un analizēti vadības sēdēs, metodiskajās padomes sēdēs, individuālajās pārrunās ar pedagogiem. Notiek sistemātiska centralizēto eksāmenu rezultātu statistika un analīze metodisko jomu ietvaros un skolas līmenī, eksāmenu rezultātu analīzes secinājumi tiek izmantoti turpmāko attīstību vajadzību formulēšanai, kā arī skolēnu snieguma uzlabošanai. Skolas vadība analizē Edurio aptaujās sadaļu “Mācīšana un mācīšanās” un izmanto iegūtos datus skolas tālāko attīstību vajadzību formulēšanai un īstenošanai.	Skolotāju profesionālisma pilnveidei jāizveido skolotāju savstarpējo mācību stundu vērošanas sistēma.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte. Tika panākts, ka pedagogi pārzina mācību priekšmetam izvirzītos sasniedzamos rezultātus, ieraksta tos e-klases žurnālā un ievēro kopējos izglītības programmas mācību satura apguves mērķus.	Metodisko jomu koordinatoru vadībā panākt, lai katram mācību priekšmetam ir izvirzīti konkrēti un izmērāmi izglītības kvalitātes mērķi un uzdevumi mācību satura apguvei. Tie nosaka, kādi izglītojamo mācību rezultāti (zināšanas, prasmes, kompetences) tiek sagaidīti katra mācību posma (mācību priekšmeta) un izglītības programmas noslēgumā un kā tie tiks izvērtēti.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju, ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamajiem. Informācija par izglītojamajiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota un to veic atbalsta personāls. Izglītības	Metodisko jomu koordinatoriem, īstenojot kopīgas iekšējās mācības diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas jautājumus. Iesaistīt atbalsta personālu pedagogu apmācībā diferencēto uzdevumu izveidei. Nodrošināt mērķtiecīgu atbalsta pasākumu sniegšanu skolēniem ar mācību grūtībām no 7. līdz 9.klasei.

iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. 76% skolotāju atzīst, ka parasti nodrošina diferencētu pieeju izglītojamajiem un skolotāji parasti sagatavo materiālus diferencētam darbam.	
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās. Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu attālināto mācību īstenošanai, kura ir zināma un saprotama visām iesaistītajām pusēm.	Sniegt atbalstu jauniešiem pedagogiem kvalitātes uzlabošanai attālinātajās mācībās.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Skolas vadība 3 reizes gadā pārbauda vērtējumu izlikšanu un to atbilstību skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai. Nodrošina individuālo un konsultatīvo atbalstu pedagogiem, skaidrojot vērtēšanas vienotās pieejas nozīmīgumu. Sagatavo informatīvus materiālus "Svarīgais par vērtēšanu", kuri ir pieejami e-klases platformā. Žurnālu pārbaudes e-klasē ļauj secināt, ka lielākā daļa pedagogu izprot skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.	Skolas vadībai nodrošināt informatīvo, konsultatīvo un metodisko atbalstu pedagogiem par jaunās skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības izpratni, vienotas pieejas īstenošanu un to ievērošanu. Sniegt informatīvo atbalstu skolēniem un skolēnu vecākiem par jaunās vērtēšanas kārtības būtiskajām izmaiņām. Veicināt vienotu pieeju mācību sasniegumu vērtēšanā un atspoguļošanā elektroniskajā žurnālā e-klasē.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem. Skolotāju aptaujas rezultāti liecina, ka skolā ir pietiekams atbalsta personāla nodrošinājums (85% pozitīvās atbildes). Aptaujas dati liecina par to, ka skolā tiek īstenots pielāgots atbalsts skolēniem no APK speciālistiem, pedagogiem un klašu audzinātājiem.	Kvalitatīvai un individualizētai atbalsta sniegšanai izglītojamajiem, nepieciešams piesaistīt psihologu skolā, atjaunot esošās vakances. Skolas vadībai pārbaudīt atbalsta pasākumu nodrošināšanu un individuālo plānu īstenošanu izglītojamajiem ar mācību traucējumiem un grūtībām. Organizēt metodisko atbalstu dažāda līmeņa uzdevumu izmantošanai mācību procesā.

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par šo elementu:

1) *Datu ieguvei par mācīšanu un mācīšanās kvalitāti ir nepieciešami šādi uzlabojumi: jāuzlabo vērto mācību stundu analīzes kvalitāte, šajā jautājumā direktoru vietniekiem izglītības jomā nepieciešama papildus apmācība.*

2) *Saskaņā ar skolas izvirzītajām prioritātēm jāuzlabo atgriezeniskās saites sniegšanas kultūra.*

3)Skolas vadībai un metodisko jomu koordinatoriem nodrošināt informatīvo un metodisko atbalstu pedagogiem par jaunās skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības izpratni, vienotas pieejas īstenošanu un to ievērošanu. Sniegt informatīvo atbalstu skolēniem un skolēnu vecākiem par jaunās vērtēšanas kārtības būtiskajām izmaiņām. Veicināt vienotu pieeju mācību sasniegumu vērtēšanā un atspoguļošanā elektroniskajā žurnālā e-klasē.

4)APK speciālistu vadībā izglītības procesa individualizācijai un diferenciacijai nodrošināt metodisko atbalstu pedagogiem atbalsta pasākumu īstenošanai skolā.

3.2.Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, intervija, fokusgrupu diskusija.

3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS, to apliecina VIIS datu sistēmas analizēšana. Lielākajai daļai pedagogu ir atbilstoša izglītības kvalifikācija saskaņā ar normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. To apliecina VIIS datu sistēmā ievadītā informācija par skolotāju iegūto kvalifikāciju. Direktore vietniece sistemātiski pārrauga VIIS datu sistēmā ievadīto informāciju par skolotāju iegūto kvalifikāciju.	Mudināt skolotājus apgūt papildu kvalifikāciju, izveidot sistēmu jauno pedagogu integrēšanai skolā. Sadarboties ar RVP IKSD pedagogu palīgu piesaistē. Turpināt piesaistīt un noturēt pedagogus saskaņā ar skolas attīstības vajadzībām. Sniegt visa veida atbalstu jaunajiem pedagogiem. Paplašināt sadarbību ar Latvijas Universitāti, prakses vietu nodrošināšanā un studējošo piesaistei skolā.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Iestādes vadība izprot pedagogu profesionālās kompetences pilnveides vajadzības, atbilstoši iestādes tālākās attīstības vajadzībām veicina un atbalsta pedagoģiskā personāla profesionālās kompetences pilnveides aktivitātes. Visiem pedagogiem ir profesionālās pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. To apliecina VIIS datu sistēmā ievadītā informācija par skolotāju iegūto tālākizglītību. Direktore vietniece sistemātiski pārrauga VIIS datu sistēmā ievadīto informāciju par skolotāju iegūto kvalifikāciju.	Apzināt skolotāju vajadzības tālākizglītībā, sniegt atbalstu iespējai pedagogiem saņemt nepieciešamo tālākizglītību jaunā mācību satura ieviešanai skolā un digitālo prasmju uzlabošanai. Sniegt atbalstu jaunajiem pedagogiem: • atbalstīt un virzīt skolotāju izaugsmi, vērojot mācību stundas; • sniegt profesionālu atgriezenisko saiti skolotājam par veismēm un attīstāmajām jomām; • diagnosticēt mācīšanās vajadzības; • konsultēt skolotājus par mācību stundas plānošanu. Panākt, lai visiem pedagogiem būtu noteikta normatīvajos aktos nepieciešamā tālākizglītība.

Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē. Pedagogu noslodze atbilst valstī noteiktajām prasībām par sabalansētu slodzi, nepieciešamības gadījumā ar skolotājiem tiek panākta vienošanās par papildus kontaktstundu veikšanu. Jaunajiem skolotājiem, kuri savieno pedagoģisko darbu ar mācībām augstskolās, tiek izveidots viņu studijām pielāgots stundu saraksts. 2023./2024.mācību gadā 9 pedagogi piedalījās pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā. 5 pedagogiem tika piešķirta 2. kvalitātes pakāpe, 3 pedagogiem – 3. kvalitātes pakāpe. Ārējie vērtētāji augsti novērtēja pedagogus, kuri pretendēja uz 3.kvalitātes pakāpi, viņi saņēma maksimālo punktu skaitu no iespējamā. Aptaujas rezultāti liecina, ka 86% pedagogu saņem argumentētu izvērtējumu no iestādes vadības par pedagoga darba kvalitāti.	Piesaistīt kvalificētus pedagogus padziļināto kursu īstenošanai vidusskolā.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē. Skolotājiem ir ieplānots darba laiks skolā (pirmā stunda katru pirmdien), kad var savstarpēji sadarboties ar kolēģiem, kā arī saņemt informatīvo un metodisko atbalstu no skolas vadības, metodisko jomu koordinatoriem un APK speciālistiem. Šo sadarbības stundu lietderīgums no skolotāju puses tika atzīmēts EDURIO aptaujā. Skolā ir pieejams noderīgs metodiskais atbalsts no vadības, mentoriem un jomu koordinatoriem. Tiek plānota mācību stundu vērošana, kurai tiek izvirzīti mērķi un veikta analīze. Mācību stundu vērošanā tiek piesaistīti mācību konsultanti. Platformas Microsoft Teams koplietošanā ir izveidots tematiskais stundu plānojums. Katra mācību gada beigās pedagogi izvērtē savu profesionālo darbību. Ir izveidots vienotas formas pedagoga ikgadējais pašvērtējums, kurš jāiesniedz attiecīgajam metodiskās jomas koordinatoram. Pedagoga pašvērtējumā ir iekļauti jautājumi par izglītojamo izaugsmes dinamiku, mācību stundu/nodarbību vērošanas rezultātiem, pedagogu profesionālo tālākizglītību, pedagogu sadarbību, pedagogu priekšlikumiem skolas darbības tālākās attīstības vajadzībām. EDURIO aptaujā skolotāji atzīmē, ka ikgadējais skolotāju	Pilnveidot mācību stundu vērošanas procesu, izveidot sistēmu (analītiskie dati), kura palīdz analizēt sasniegtos rezultātus mācību stundu/nodarbību vērošanā. Pilnveidot sistēmu, kurā skolotāji mācās viens no otra pieredzes. Iesaistīt visus skolotājus mācību stundu vērošanā, izvirzīt vērošanas mērķus un dot/saņemt atgriezenisko saiti.

pašvērtējums ir ļoti noderīgs skolotāju profesionālajai izaugsmei. Skolas vadība atvēl laiku un finansiālos resursus, lai skolotāji var mācīties.	
--	--

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par šo elementu:

- 1) *Nodrošināt mentoru atbalstu jaunažiem pedagogiem, skolas vadībai un metodisko jomu koordinatoriem iesaistīties mentoru apmācībās.*
- 2) *Pilnveidot sistēmu, kurā skolotāji mācās viens no otras pieredzes.*

3.3. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas, fokusgrupu diskusijas, dokumentu analīze.

3.3.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Izglītības iestādes vadītājas, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte.</i> Skolas pašnovērtēšana un attīstības plānošana ir nepārtraukta, un tajā ir iesaistītas visas mērķgrupas: administrācija, pedagogi, skolas padomes dalībnieki, izglītojamo pašpārvaldes pārstāvji un vecāki. Darba plānošana un skolas darbības izvērtēšana notiek skolas vadības apspriedēs, metodiskajās padomes sanāksmēs, metodisko jomu sanāksmēs, pedagoģiskajās padomes sēdēs. Skolas pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki iesaistās skolas darbības novērtēšanā, aizpildot aptaujas EDURIO platformā. Skolas vadība analizē un ņem vērā aptaujas rezultātus pašvērtēšanā un attīstības plānošanā. Pašvērtējuma procesā iegūtie rezultāti pakāpeniski tiek izmantoti mācību procesa pilnveidē un izglītības kvalitātes paaugstināšanā. 2024.gada aptaujas rezultāti liecina, ka pedagogu redzējums par skolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām drīzāk sakrīt (38%) un pilnībā sakrīt (38%) ar to, kas ir rakstīts pašnovērtējuma ziņojumā par pagājušo gadu. 58% skolotājiem ir skaidrs un 38% drīzāk skaidrs, kāda rīcība tiek sagaidīta no skolotāja,	Pašvērtējuma procesā iegūtos rezultātus izmantot mācību procesa pilnveidē un izglītības kvalitātes paaugstināšanā. Objektīvai datu ieguvei iesaistīt visus skolotājus Edurio aptaujā, analītisko datu sistematizēšanai skolas pašvērtējumam. Ņemot vērā, ka joprojām Edurio un skolas veiktajās aptaujās iesaistās mazāk par 60% vecāku, mudināt Skolas padomi aktīvi iesaistīties visa veida aptaujās, kuras dod iespēju anketēšanā iegūtos rezultātus izmantot mācību procesa pilnveidē un izglītības kvalitātes paaugstināšanā. Izveidot sistēmu, kurā Skolas padome aktīvi piedalās skolas attīstības plānošanā. Metodisko jomu koordinatori novembra pirmajā nedēļā ieplānot sanāksmi “Pašnovērtējuma ziņojums, skolas stiprās puses un attīstības vajadzības”.

lai sasniegtu skolas attīstības mērķus un prioritātes.	
Personāla pārvaldības efektivitāte. Skolā pilnībā tiek nodrošināta vadības pieejamība personālam un apmeklētājiem. Vadības komanda galvenokārt sekmīgi veic uzticētos pienākumus, īsteno savstarpējo sadarbību jaunā mācību satura apguvē, sadarbību ar personālu, izglītojamajiem un viņu ģimenēm. Skolas vadība piedalās nodarbībās, skolas aktivitātēs un tālākizglītībasursos, ar savu aktivitāti rāda piemēru citiem skolotājiem, visi direktora vietnieki apguva profesionālo izglītības programmu “Digitālās prasmes personām ar priekšzināšanām”, piedalījās metodisko jomu koordinātoru tālākizglītībasursos. Skolas vadība nodrošina teicamu informācijas apriti skolā. Skolotāji atzīmē, ka vienmēr ir laikus informēti par visām aktualitātēm skolā. Visa svarīgākā informācija ir pieejama e-klases sadaļā: “Skolas jaunumi”, ir sagatavotas prezentācijas un informatīvie materiāli skolotājiem un skolēnu vecākiem. Aptaujas rezultāti liecina, ka 92 % skolotāju uzskata, ka atbalsts no skolas vadības par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem bija ļoti noderīgs un drīzāk noderīgs. Skolas direktore nodrošina efektīvu personāla pārvaldību, par to liecina skolotāju atbildes aptaujā, kurā atzīmēts, ka ar skolas direktori ir ļoti viegli sastrādāties 58% pedagogu, viegli 35% pedagogu. Administrācijai un pedagogiem ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem. Skolā ir labs mikroklimats. Lēmumu pieņemšana balstās uz demokrātiskiem principiem.	Iesaistīt metodisko jomu koordinātorus atbalsta sniegšanā jaunajiem pedagogiem un arī RIMC piedāvāto mentoru apmācībā. Skolas vadībai plānot atbalsta sniegšanu jaunajiem pedagogiem, noteikt sasniedzamos rezultātus un analizēt sasniegto. Pēc iespējas piedalīties tālākizglītībasursos par mentora darbību.

<i>Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem.</i> Pedagoģiskās padomes sēdēs, Metodiskās padomes sēdēs un metodiskajās rīta stundās, skolas administrācija pedagogiem skaidro pārmaiņu procesa būtību un to ieguvumus, plāno skolas attīstību, sniedz informatīvo, metodisko atbalstu. Mācību un audzināšanas darba prioritātes un sasniedzamie rezultāti ir cieši saskaņoti ar jauno izglītības saturu "Skola2030". Vadības komanda īsteno rīcības plānu pārejai uz vienoto skolu, organizē un pārauga vairākas mērķtiecīgas aktivitātes – hakatonu "Vasaras skola"(vasaras nometnes jūnijā un augustā), hakatonu "Aktivitātes skolas starpbrīžos " un hakatonu "Tiksimies bibliotēkā". Vadības komandas vadībā notiek labās prakses piemēru popularizēšana, īstenojot izglītības programmas valsts valodā.	Iestādes vadībai pilnveidot prasmi analizēt jaunā mācību satura īstenošanas kvalitāti pēc kvalitatīviem rādītājiem. Pārejā uz vienoto skolu nepieciešams nodrošināt valsts valodas lietojuma īpatsvaru un kvalitāti, skolas vadībai uzraudzīt skolotāju valsts valodas lietojuma kvalitāti un skolēniem radīto iespēju demonstrēt valsts valodas zināšanas mācību priekšmetu stundās.
<i>Izglītības iestādes vadītājas zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību.</i> Plānveidīgi tika veikta iestādes materiāltehnisko resursu darbības un izmantošanas ilgtspējas nodrošināšana, tika plānota materiāltehnisko resursu atjaunošana, nomaiņa un papildināšana, tika sekots, lai materiāltehniskie resursi tiktu izmantoti racionāli un efektīvi.	Sadarbībā ar dibinātāju nepieciešams renovēt skolas stadionu, kas nodrošinātu daudzveidīgas atpūtas un sporta aktivitātes izglītojamajiem un mikrorajona iedzīvotājiem, nepieciešams remonts skolas pagrabtelpās. Brīvā laika jēgpilnai organizēšanai iekārtot telpu ar galda spēlēm un datoriem skolēniem, kā arī iekārtot mobilās telpas padziļināto kursu sekmīgai īstenošanai vidusskolā. Turpināt pilnveidot mācību kabinetu iekārtojumu un tehnisko nodrošinājumu.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par šo elementu:

- 1) *Skolas vadībai plānot atbalsta sniegšanu jaunajiem pedagogiem, noteikt sasniedzamos rezultātus un analizēt sasniegto.*
- 2) *Objektīvu datu ieguvei Edurio aptaujā skolas pašvērtējumam iesaistīt visus skolotājus, kā arī lielāko daļu vecāku un skolēnu. Mudināt Skolas padomi aktīvāk iesaistīties skolas pašvērtēšanā un attīstības plānošanā.*
- 3) *Pārejā uz vienoto skolu nepieciešams nodrošināt valsts valodas lietojuma īpatsvaru un kvalitāti, skolas vadībai uzraudzīt skolotāju valsts valodas lietojuma kvalitāti un skolēniem radīto iespēju demonstrēt valsts valodas zināšanas mācību priekšmetu stundās.*
- 4) *Sadarbībā ar dibinātāju sekmēt skolas teritorijas labiekārtošanu.*

3.4.Elementa "Vadības profesionālā darbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusija, situāciju analīze, anketēšana.

3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājas zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus. Skolas vadītājam ir pietiekamas zināšanas par iestādes tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Tiek izstrādāti un atjaunoti iekšējie normatīvie akti “Rīgas 92.vidusskolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, “Rīgas 92.vidusskolas iekšējie kārtības noteikumi. Dokumentācijas aprīte notiek saskaņā ar normatīvajiem aktiem.	
Izglītības iestādes vadītājas zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību. Tiek organizēta darbība, balstoties uz savām un darbinieku stiprajām pusēm, pareizi deleģēt darbinieku pienākumus, koncentrēties uz dažām galvenajām prioritātēm un efektīvi pieņemt lēmumus. Lēmumu pieņemšana tiek īstenota demokrātiski. Aptaujas dati liecina (91%-pozitīvas atbildes), ka pie būtiskas problēmu situācijas direktore risinājuma meklēšanā iesaista skolotājus, vecākus, skolēnus un pēc vajadzības arī ārējos ekspertus.	Ir nepieciešamas papildus zināšanas, kā pārvarēt emocionālo spriedzi, pieņemot nepopulārus lēmumus.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija Vadītājs augsti vērtē savus mērķus un attiecības, konfliktu uztver kā risināmu problēmu, cenšas sākt diskusiju, meklē risinājumus, lai mazinātu spriedzi un negatīvās emocijas. Īsteno lēmumu pieņemšanu demokrātiski. Pilnīgi uzņemas atbildību par lēmuma pieņemšanu. To arī apliecina dati no pedagogu aptaujas. 42% pedagogu uzskata, ka direktore ir ļoti laba krīžu situāciju risinātāja. 31% pedagogu uzskata, ka direktore ir laba sarunu vadītāja, starpniece, uzklausa visas puses, prot pārliecināt par lēmumiem. Skolas direktore ir pārmaiņu vadītāja, pēc aptaujas rezultātiem 88% skolotāju uzskata,	Paredzēt laiku katra mācību gada beigās, lai novērtētu katra pedagoga ieguldījumu un sniegtu virzošu uz attīstību atgriezenisko saiti.

ka direktore skaidri komunicē ar skolotājiem par jaunumiem un pārmaiņām.	
Izglītības iestādes vadītājas ētiskums. Vadītāja īsteno cieņpilnu komunikāciju kā iekšējā, tā arī publiskajā telpā. Pēc aptaujas datiem lielākā daļa skolotāju (91%) uzskata, ka direktore vienmēr vai lielākoties ir piemērs citiem, ikdienā savā darbā paužot skolas vērtības.	Jāaktualizē ētikas komisijas kārtība, iesaistot vērtību definēšanā visas mērķgrupas.
Izglītības iestādes vadītājas izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Skolas attīstības plānā par galveno prioritāti tiek izvēlēta jaunā mācību satura ieviešana, kas cieši sasaucas ar valsts Izglītības attīstības pamatnostādnēm. Skolas direktore ir pārmaiņu vadītāja, pēc aptaujas rezultātiem 88% skolotāju uzskata, ka direktore skaidri komunicē ar skolotājiem par jaunumiem un pārmaiņām. 46% pedagogu uzskata, ka skolas direktore ir skolas simbols, prot lieliski prezentēt skolu un vienmēr ir redzama priekšplānā. Direktore ir atvērta jauniem projektiem.	Jāpilnveido prasme pareizi noteikt kvantitatīvus un kvalitatīvus sasniedzamos rezultātus saskaņā ar izglītības attīstības pamatnostādnēm.
Izglītības iestādes vadītājas profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos. Direktore pārzina jaunā mācību satura īstenošanas pamatprincipus, aktīvi piedalās Pedagoģiskās padomes sēdēs, metodiskajās sēdēs, ir pārmaiņu procesa iniciatore un procesa vadītāja. Pēc iespējas cenšas sniegt visa veida atbalstu par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem. Aptaujas dati liecina, ka 50% skolotāju uzskata, ka tāds atbalsts no direktores ir ļoti lietderīgs, 42 % skolotāju, ka drīzāk noderīgs.	Ir nepieciešama tālākizglītība par aktuāliem pētījumiem pedagoģijā, skolvadībā un pārvaldības jautājumos. Pārejā uz vienoto skolu nodrošināt mērķtiecīgu, plānotu un koordinētu īstenojamo aktivitāšu izvēli.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par šo elementu:

- 1) Skolas vadītājai mācību gada beigās ieplānot individuālās tikšanās ar skolas pedagogiem kvalitatīvai atgriezeniskās saites sniegšanai.
- 2) Pārejā uz vienoto skolu nodrošināt mērķtiecīgu, plānotu un koordinētu īstenojamo aktivitāšu izvēli, izvērtējot, kāda ir to lietderība un ietekme uz izglītības procesu.

3.5.Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusija/situāciju analīze, anketēšana, tīmekļa vietnes izpēte.

3.5.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājas sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību. Vadītāja sadarbojas ar dibinātāju būtiskāko funkciju īstenošanā, sekmīgi īsteno lielāko daļu no tiem un pamatā sasniedz definētos mērķus.	Sadarboties ar dibinātāju infrastruktūras un resursu nodrošināšanā.
Izglītības iestādes vadītājas sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām. Tiek veikta sadarbība ar Pļavnieku apkaimes biedrību, mūsu skolas skolēni aktīvi piedalās biedrības organizētajos pasākumos un aktivitātēs. Skolotāju aptaujas rezultāti (96% skolotāju) liecina, ka skolas sadarbība ar pašvaldības institūcijām un citām organizācijām ir sekmīga.	Turpināt sadarbību ar Pļavnieku apkaimes biedrību, iesaistīt atbalsta sniegšanā jautājumā par skolas teritorijas labiekārtošanu.
Izglītības iestādes vadītājas rīcība, veidojot izzīņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē. Aptaujā iegūtie dati (92% skolotāju) liecina, ka direktore labi un ļoti labi skaidro pārmaiņu nepieciešamību, to ieviešanas “plusus un mīnus”. Tiek novērtēti un atbalstīti pedagogi, kuri aktīvi iesaistās aktuālo pārmaiņu ieviešanā skolā. Tiek novērtēti skolotāji, kuri veic uzlabojumus stundu norisē, inovācijas, izmēģina jaunas lietas savā darbā un dalās ar savu pieredzi ar kolēģiem. Arī skolotāju aptauja liecina, ka skolotāji tiek novērtēti, izsakot atzinību publiski (65%), piešķirot piemaksu (27%), izsakot atzinību privāti (23%). Tiek atbalstīti skolotāji, kuri aktīvi iesaistās ERASMUS+ projektā, tiek attīstīta projektu dalībnieku pieredzes apmaiņas kultūra. Inovāciju jauniem skolotājiem ir pieejams abonements žurnālam "Skolas vārds" un mācību un metodisko materiālu krātuve 1.-12.kl. Tiek nodrošinātas un pārraudzītas mērķtiecīgas aktivitātes pārejā uz vienoto skolu.	Turpināt “Vasaras skolas” tradīciju, daudzveidojot piedāvātās aktivitātes.
Izglītības iestādes vadītājas rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komandas darbam izglītības iestādē. Tiek panākts, lai pedagogi profesionāli sadarbojas savstarpējā stundu vērošanā, metodisko jomu	

sanāksmēs, izrunājot esošos izaicinājumus un problēmu jautājumus. Tika panākts, lai savstarpējai stundu vērošanai noteikti būtu mērķis, stundas tiek analizētas, un pedagogi pareizi uztver konstruktīvu kritiku. Skolotāju aptaujas rezultāti liecina, ka sadarbība ar citiem skolotājiem, kuri strādā ar vienu un to pašu klasi, bija ļoti aktīva (50%) un drīzāk aktīva (31%). Sadarbība ar citiem skolotājiem vienas mācību jomas ietvaros bija ļoti aktīva (46%), drīzāk aktīva (42%). Mācības no citu kolēģu pieredzes notika kopīgajās mācībās (46%), mācību jomas ietvaros diskusijās un pārrunās (46%), kolēģu vērotajās stundās un pasākumos (69%).	
Izglītības iestādes vadītājas sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem. Tika panākts, ka skolēnu vecāki iesaistās sadarbībā ar izglītības iestādi regulāri un pēc savas iniciatīvas. Skolas padome organizē atbalstu skolēniem, kuri piedalās ārpusklases pasākumos, organizē tikšanos ar skolas vadības pārstāvjiem, piedalās absolventu izlaidumu organizēšanā un citos pasākumos. Tiek nodrošināts, lai skolēnu vecāki saņem visa veida aktuālo informāciju par mācību un audzināšanas procesu. Rīgas 92.vidusskolas tīmekļa vietnes izpēte liecina, ka sistemātiski tiek aktualizēti skolas dzīves jaunumi, svarīgi notikumi un skolas reglamentējošie dokumenti. Skolas Facebook vietnē sistemātiski tiek atjaunināta informācija par skolēnu sasniegumiem konkursos un olimpiādes, par svarīgām izmaiņām un notikumiem. Tika panākts, lai e-klasē ir savlaicīgi aktualizēta visa svarīgā informācija sadaļās “Iestādes aktualitātes”, “Aktuāla informācija”. Katru mācību gadu 9. un 12. klašu skolēniem tiek organizētas informatīvās sapulces vecākiem par centralizēto eksāmenu norisi un kārtību. Skolēnu vecākiem ir dota iespēja saņemt konsultāciju pie priekšmeta skolotāja 1 reizi nedēļā, konsultāciju grafiks vecākiem ir pieejams e-klasē. Aptaujas rezultāti liecina, ka sadarbību ar vecākiem 50% skolotāju novērtē kā ļoti labu, 31% skolotāju kā labu.	Nodrošināt mērķtiecīgas aktivitātes vecāku izglītošanai par jauno skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
Izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbība. Lai iekļautu Skolas padomi skolas darbības plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā, tiek	Efektīvai vecāku iekļaušanai skolas darbības izvērtēšanā, izveidot kontroljautājumus Skolas padomei.

organizētas tikšanās ar Skolas padomi divas reizes: mācību gada sākumā un beigās.	
---	--

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par šo elementu:

- 1) *Veiksmīgai sadarbībai ar Pļavnieku apkaimes biedrību izvirzīt sasniedzamos rezultātus, analizēt sasniegto.*
- 2) *Nodrošināt mērķtiecīgas aktivitātes vecāku izglītošanai par jauno skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.*
- 3) *Apzināt un īstenot mērķtiecīgus pasākumus aktīvākai Skolas padomes iekļaušanai skolas darbības izvērtēšanā un attīstības plānošanā.*

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Skola aktīvi piedalījās Erasmus+ organizāciju tīklā, ievērojot Erasmus kvalitātes standartus vairākos veidos. Pirmkārt, tika izveidotas 2022 Round 1 Learning Mobility of Individuals KA122-SCH Short-term projects for mobility of learners and staff in school education Form ID 2022-1-LV01-KA122-SCH-000069578 Deadline (Brussels Time) 31/03/2024 EN 7 / 22 partnerattiecības ar citām organizācijām visā Eiropā, lai veicinātu skolēnu un skolotāju mobilitāti, sadarbības projektus un zināšanu apmaiņu. Šīs partnerattiecības tika veidotas, pamatojoties uz savstarpēju interesi un mērķiem, nodrošinot nozīmīgu un produktīvu sadarbību. Turklāt mēs aktīvi piedalījāmies kapacitātes veidošanas aktivitātēs un profesionālajās attīstības iespējās, kas piedāvātas Erasmus tīklā. Tās ietvēra apmācību sesiju, darbnīcu un konferenču apmeklēšanu, kuru mērķis bija uzlabot mūsu organizācijas kapacitāti un veicināt labākas prakses izglītībā. Turklāt mēs devām ieguldījumu projektu rezultātu un labās prakses izplatīšanā dažādos kanālos, piemēram, Facebook un Twitter, tādējādi bagātinot Erasmus kopienu ar mūsu pieredzi un atziņām. Kopumā mūsu organizācijas dalība Erasmus tīklā atspoguļo mūsu apņemšanos izcilībai starptautiskajā sadarbībā, mobilitātē un izglītības kvalitātes standartu veicināšanā.

Sadarbībā ar Latvijas Universitāti Erasmus+ projekta ietvaros tika nodrošināta prakses vieta studentam no Spānijas (164 mācību stundas).

“Latvijas skolas somas” ietvaros 1015 Rīgas 92. vidusskolās skolēniem tika nodrošinātas kvalitatīvas, profesionāli veidotas kultūras norises.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

5.1. Citi sasniegumi

Skola mērķtiecīgi un efektīgi plāno, veicina un atbalsta talantīgo skolēnu līdzdalību konkursos, skatēs, olimpiādēs. 6 pirmās, 4 otrās un 8 trešās godalgotās vietas dažādās olimpiādēs un konkursos, visa mācību gada garumā izcīnīja mūsu skolas izglītojamie. Pedagogu vadībā skolēni labprāt piedalās dažādās ārpusskolas akcijās, demonstrējot aktīvu pilsonisko līdzdalību. Otro gadu pēc kārtas sākumskolas izglītojamie piedalās Rīgas nacionālā zoologiskā dārza ozolziņu vākšanas akcijā “Zooziņuks 2023”. Vairākas pirmās vietas saņēma mūsu izglītojamie bērnu un jauniešu centra “Daugmale” rīkotajā zīmējumu konkursā 4.klašu skolēniem “Pieskati uguni”. Apliecinot zinātkāri mūsu skolu skolēni aktīvi piedalījās Eiropas eksāmenā, vides izziņas konkursā “Gudrās pūces olimpiāde-Latvijas kods”.

Skolas aktīva dalība ERASMUS+ projektā viennozīmīgi veicina pedagogu un izglītojamo izaugsmi.

Pārējā uz vienoto skolu tika veiksmīgi īstenotas vairākas mērķtiecīgas aktivitātes – hakatons “Vasaras skola”(vasaras nometnes jūnijā un augustā), hakatons “Aktivitātes skolas starpbrīžos ” un hakatons “Tiksimies bibliotēkā”.

Karjeras izglītības satura īstenošanas ietvaros 8.-12. klasēm notika mērķtiecīgi, daudzveidīgi, izglītojoši pasākumi un aktivitātes sadarbībā ar vairākām sabiedriskajām institūcijām.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024.m.g.:

Izvērtējot 12. klašu valsts pārbaudes darbu rezultātus, tika konstatēts, ka salīdzinājumā ar valsts centralizēto eksāmenu rezultātiem Rīgas 92.vidusskolas obligāto centralizēto eksāmenu rezultāti 2023./2024. mācību gadā ir zemāki par vidējiem rezultātiem valstī, izņemot matemātikas rezultātus, kur rezultāts ir virs vidējā snieguma valsts līmenī par 4,1%. Optimālā kursa līmenī visi skolēni ir pārvarējuši minimālo centralizēto eksāmenu 15% sliekšni. Padziļinātā kursa līmenī bioloģijā un fizikā - vidējais statistiskais sasniegums ir virs 40%. Tiek samazināta starpības vērtība vidējos statistiskajos sasniegumos attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem angļu valodā AL no 5,9 % līdz 5 %.

Izvērtējot 9. klašu valsts pārbaudes darbu rezultātus, tika secināts, ka tika nedaudz (par 1%) paaugstināts vidējais statistiskais sniegums valsts pārbaudes darbos latviešu valodā, bet sasniegtais rezultāts paliek krietni zemāks par vidējiem rezultātiem valstī, kas izskaidrojams ar biežo skolotāju maiņu ilgstošo vakanču dēļ, kā arī klašu nedalīšanu grupās latviešu valodas stundās pamatskolas posmā. Matemātikā starpības vērtība salīdzinājumā ar rezultātiem valstī ir 5%. Vidējais sniegums angļu valodā ir 49,7%.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Eksāmenā augstākajā līmenī angļu valodā vidējais vērtējums ir 53,8%. Ir izglītojamie, kuri izvēlas aizstāt centralizēto eksāmenu svešvalodā (angļu) ar starptautisko valodas testa rezultātu (IELTS) un iegūst augstāko C1 līmeni.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Analizējot izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās, ir vērojams, ka izglītojamo sniegums ir stabils un atbilst optimālajam līmenim. Mācību priekšmetos, kuros ir valsts pārbaudes darbi, ikdienā izglītojamie uzrāda augstākus rezultātus nekā pārbaudes darbos. Skolēnu sniegums ikdienas mācībās atbilst viņu spējām un prasmēm.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Nepieciešams pilnveidot mācību procesa iekšējo diferenciaciju un individualizāciju.	Mācību stundu vērošanā tika veikta datu analīze par to, kā un cik bieži skolotāji izmanto diferenciaciju un individualizāciju, kādi ir biežākie problēmu jautājumi. APK speciālisti metodisko jomu sanāsmēs un Pedagoģiskās padomes sēdēs sniedza teorētisko atbalstu, stāstot par diferenciacijas un individualizācijas

	pamatprincipiem. Tika sagatavota prezentācija par individualizācijas un diferenciacijas pamatprincipiem, atbalsta pasākumu daudzveidību, kura ir pieejama MC Teams platformā. 2024.gadā tika pieņemts darbā vēl viens speciālais pedagogs, kurš sniedz konsultatīvo un informatīvo atbalstu pedagogiem un klašu audzinātājiem par nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem, nodrošina palīdzību skolēniem ar mācību grūtībām.
Jāuzlabo iestādes vadības atbildība un pedagogu darba disciplīna, precīzāk veicot e-klases ierakstus atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Ir izstrādāts un īstenots vadības iekšējās pārraudzības plāns. Skolas direktore un vietnieki sistemātiski (ne retāk kā 1 reizi mēnesī) pārbauda pedagogu e-klases ierakstus, Rīgas 92.vidusskolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ievērošanu, vērtējumu izlikšanas biežumu un pareizību, aktualizējot vienotu pieeju skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā. Pedagoģiskās padomes sēdēs, metodisko jomu sanāksmēs, informatīvajās sanāksmēs tiek atgādināts par normatīvajos aktos noteiktajām prasībām un to ievērošanu, nepieciešamības gadījumā tiek veiktas individuālas pārrunas ar pedagogiem. Vienotai pieejai skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā un informatīvam atbalstam no skolas vadības, tika sagatavoti informatīvi materiāli – prezentācijas, kuras ir pieejamas e-klases sadaļā “Skolas jaunumi”, tika novadīta Pedagoģiskās padomes sēde “Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana”. Jaunajiem pedagogiem, kas uzsākuši darbu skolā, tiek sniegts mentora un skolas vadības atbalsts skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas jautājumos.

Izglītības iestādes vadītājam novērtēšanā netika norādīta uzdevumu izpilde.

Izglītības iestādes vadītāja

L. Semjonova

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I. Balamovskis