RĪGAS 92. VIDUSSKOLA
Ulbrokas iela 3, Rīga, LV-1021, tālrunis 67043448, e-pasts r92vs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026.m.g.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits uz 01.09.2025.
Pamatizglītības programma	930
Vispārējās vidējās izglītības programma	132

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026.m.g.	Izglītības psihologs – 1 likme; latviešu valodas un literatūras skolotājs – 1 likme; medmāsa – 1 likmes; pagarinātās dienas grupas pedagogs – 0,65 likmes; speciālais pedagogs – 1,1 likme; pedagoga palīgs – 0,47 likmes.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Medmāsa – 1,5 likmes; sociālais pedagogs – 1,2 likmes; speciālais pedagogs – 1,3 likmes; logopēds – 2,6 likmes; pedagoga palīgs – 2,07 likmes; karjeras speciālists – 0,3 likmes; mentori – 0,125 likmes.

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gadā pārsniedz 7 balles. Ar pietiekamu mācību sasniegumu līmeni skolēnu skaits ir virs 50%. Ir samazināts izglītojamo īpatsvars bez gada vērtējuma.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gadā ir 7 balles. Ar pietiekamu mācību sasniegumu līmeni skolēnu skaits ir virs 52,9%. Samazinājies to izglītojamo īpatsvars, kuriem nav gada vērtējuma – no 2,44 % līdz 1,09 %.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Izglītojamo īpatsvars, kuri turpina izglītību pēc skolas absolvēšanas ir 70%.	Izglītojamo īpatsvars, kuri turpina izglītību pēc skolas absolvēšanas ir 80%.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās	Paaugstināt vidējo statistisko sasniegumu valsts pārbaudes darbos latviešu valodā (plānotais	Vidējo statistiskais sasniegums valsts pārbaudes darbos latviešu valodā

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	rezultāts - virs 40%). Visi skolēni ir pārvarējuši minimālo centralizēto eksāmenu 15% slieksni latviešu, angļu valodas un matemātikas valsts pārbaudes darbos. Tiek samazināta starpības vērtība vidējos statistiskajos sasniegumos, attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem visos valsts pārbaudes darbos.	(plānotais rezultāts - virs 40%) ir 40,3 %. Visi skolēni ir pārvarējuši minimālo centralizēto eksāmenu 15% slieksni angļu valodas un matemātikas valsts pārbaudes darbos. Divi skolēni ne pārvarējuši minimālo centralizēto eksāmenu 15% slieksni latviešu valodā. Kopējā vērtība vidējos statistiskajos sasniegumos, attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem visos valsts pārbaudes darbos ir samazinājusies par aptuveni 0,45 procentpunktiem.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Visi skolēni ir pārvarējuši minimālo centralizēto eksāmenu 20% slieksni. Latviešu valodā vidējais statistiskais sniegums ir virs 45%.	Visi skolēni ir pārvarējuši centralizēto eksāmenu minimālo 20% slieksni. Latviešu valodas centralizētajā eksāmenā vidējais sniegums ir 46,2%, pārsniedzot 45 % robežu.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Visi skolēni ir pārvarējuši minimālo centralizēto eksāmenu 20% slieksni. Visos padziļinātā kursa priekšmetos vidējais statistiskais sasniegums ir virs 40%.	Trīs skolēni nav pārvarējuši centralizēto eksāmenu minimālo 20 % slieksni. Fizikā un ķīmijā vidējais statistiskais sniegums ir zemāks par 40 %. Pārējos padziļināto kursu priekšmetos vidējais statistiskais sniegums pārsniedz 46 %.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	2. un 3 posma valsts mācību priekšmetu olimpiāžu godalgoto vietu un atzinību skaits ir ne mazāks par 8.	2. un 3 posma valsts mācību priekšmetu olimpiāžu godalgoto vietu, atzinību un apbalvojumu skaits ir 25.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Katrā vecumposmā ir organizēti un realizēti pasākumi izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā. Skola organizē karjeras izglītības	Izglītojamo pilsoniskās, patriotiskās un valstiskās audzināšanas jomā tika organizētas un īstenotas vairāk nekā 25 aktivitātes,

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		pasākumus, kuros visu vecumposmu izglītojamie tiek informēti par darba un karjeras tendencēm vietējā, valsts un starptautiskajā mērogā, veidota izpratne par veiksmīgas karjeras veidošanas priekšnosacījumiem.	veicinot izglītojamo pilsonisko apziņu, piederības sajūtu Latvijai un izpratni par valsts vērtībām un tradīcijām. Mācību gada laikā tika nodrošinātas karjeras izglītības aktivitātes klases stundās, karjeras nodarbības ārpus skolas, tikšanās ar augstskolu un sabiedrisko institūciju pārstāvjiem, kā arī ar vecākiem. Skolēni piedalījās izstādē "Skola 2026", Ēnu dienās un Rīgas Karjeras nedēļā.

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2026./2027.m.g.:

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Mācību gada noslēgumā vismaz 45% izglītojamo sasniedz optimālu vai augstu snieguma līmeni.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Mācību gada noslēgumā vismaz 50% izglītojamo sasniedz optimālu vai augstu snieguma līmeni.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Valsts pārbaudes darbā latviešu valodā vidējais rezultāts ir 45 %, bet matemātikā – 55%, monitoringa darbā angļu valodā – 65%.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Latviešu valodas rezultātu paaugstināšana līdz 50%, īpaši mazinot atšķirību no valsts vidējā rezultāta.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Padziļinātajā kursā ķīmijā vidējais statistiskais sniegums pārsniedz 40 %.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	2. un 3. posma valsts mācību priekšmetu olimpiāžu godalgoto vietu, atzinību un apbalvojumu skaits ir 25.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Skolas, skolēnu un vecāku sadarbība audzināšanas mērķu īstenošanā; skolēnu līdzdalība ārpusstundu aktivitātēs un interešu izglītībā, attīstot sociālās prasmes un radošumu;

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		skolēnu iesaiste Latvijas kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā un saglabāšanā, kā arī tautas tradīciju kopšanā; skolēnu pašpārvaldes aktivitāte, iesaiste labdarībā un brīvprātīgajā darbā; sadarbība ar apkaimes biedrību "Pļavnieki".

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2025./2026.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	*Kompetencēs balstīta mācību satura ar vienotu sasniedzamo rezultātu izpratni nodrošināšana.*	Nodrošināts pedagogiem nepieciešamais metodiskais un konsultatīvais atbalsts (mentori, mācīšanas konsultanti, MJ koordinatori)	**Sasniegts**. 1. Ir novadītas divas pedagoģiskās padomes sēdes par tēmu "Efektīva mācību stunda". 2.Skolas mājaslapā r92vsk.lv ir pielāgoti un ievietoti metodiskie materiāli par efektīvo mācību stundu. 3.E-klasē ir sagatavots skaidrojošais materiāls par skolēnu snieguma vērtēšanu. 4.Ir ieviesta platforma SharePoint ar metodiskajiem materiāliem skolotājiem. 5.Mācību jomu (MJ) koordinatori vismaz divas reizes semestrī vada praktiskās darbnīcas par efektīvu mācību stundu, ņemot vērā attiecīgā mācību priekšmeta specifiku.
2.	*Izglītojamo un pedagogu psiholoģiskās labklājības veicināšana.*	1. Ir veikta izglītojamo un pedagogu aptauja par psiholoģisko labbūtību. 2. Ir veikts fizisko risku novērtējums un darbības, lai mazinātu riskus. 3. Sniegtas individuālās konsultācijas izglītojamajiem un vecākiem veselības un sociālajos jautājumos. 4. Tiek organizētas lekcijas, nodarbības vecākiem un izglītojamajiem par vardarbību, mobingu u.c. jautājumiem.	**Sasniegts.** 1.Dati par izglītojamo un pedagogu labbūtību tika analizēti un pārrunāti pedagoģiskās padomes sēdē, izvirzot priekšlikumus labbūtības pilnveidei. 2.Ir izstrādāta kārtība mobilo tālruņu lietošanai skolā. Visi izglītojamie un viņu vecāki tiek iepazīstināti ar noteikto kārtību. 3.Atbalsta personāla (APK) speciālisti sadarbībā ar ārpusskolas institūcijām organizē izglītojamajiem izglītojošas nodarbības par savstarpējām attiecībām, mobingu un veselīgu dzīvesveidu. 4.100 % pedagogu seko līdzi tam, lai izglītojamie ievērotu skolas iekšējās kārtības noteikumus. 5.Tiek organizēti adaptācijas pasākumi 1., 4. un 10. klašu izglītojamajiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

			6. 5.klašu izglītojamajiem izglītojošās nodarbības tiek organizētas reizi gadā, 6. klašu izglītojamajiem – divas reizes gadā, savukārt 1.–4. un 7.–12. klašu izglītojamajiem – pēc nepieciešamības.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2025./2026.m.g. izglītības iestādes mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

2025./2026. mācību gada izglītības iestādes vadības mērķis mācību stundu/nodarbību vērošanā ir diagnosticēt efektīvas mācību stundas struktūras un pamatelementu esamību mācību procesā, sniegt pedagogiem atgriezenisko saiti pēc vērotajām stundām, identificēt pilnveidojamās jomas un noteikt pedagogu profesionālās pilnveides un mācību vajadzības.

2025./2026. mācību gadā skolā tika vērotas 78 mācību stundas, kuru vērošanā piedalījās pieci direktores vietnieki. Vērošanas rezultāti liecina, ka lielākajā daļā mācību stundu ir noteikts sasniedzamais rezultāts, tiek aktualizētas skolēnu iepriekšējās zināšanas un izmantotie uzdevumi ir jēgpilni, kā arī atbilstoši skolēnu vecumposmam. Uzdevumu diferencēšana mācību procesā tiek īstenota daļēji, tādēļ nepieciešams pilnveidot mācību pieejas, lai labāk ņemtu vērā skolēnu individuālās spējas, vajadzības un mācīšanās tempu. Mācību stundās skolēniem tiek sniegta atgriezeniskā saite, tomēr ne vienmēr tā ir vērsta uz skolēna turpmāko izaugsmi un palīdz izprast, kā uzlabot savu sniegumu. Lielākoties mācību stundās dominē pedagoga vadīts mācību process, tāpēc turpmāk nepieciešams palielināt skolēnu aktīvu iesaisti, patstāvību un atbildību par savu mācīšanos. Visi pedagogi pārzina skolēnus, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, un lielākā daļa pedagogu māca skolēniem veidot un izmantot atgādnes, lai veicinātu patstāvīgu uzdevumu izpildi un mācību satura apguvi. Turpmākās attīstības prioritātes ir mācību uzdevumu diferencēšanas pilnveide, attīstošas atgriezeniskās saites sistemātiska izmantošana un skolēncentrētas pieejas stiprināšana, veicinot skolēnu aktīvu līdzdalību, pašvadītu mācīšanos un atbildību par sasniedzamajiem rezultātiem.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana; dokumentu analīze; sarunas ar skolotājiem, fokusgrupu diskusija ar direktora vietniekiem.

3.1.3. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Pieci direktores vietnieki izglītības iestādē katru semestri veic mācību stundu/nodarbību vērošanu vismaz 70 % pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, un, pamatojoties	Skolas administrācijai palielināt mācību stundu/nodarbību vērošanas aptvērumu līdz 80 % pedagogu un apkopot informāciju par vērotajām mācību stundām/nodarbībām pārskatāmā tabulā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	uz rezultātiem, tiek veikti izglītības iestādes darba pilnveides pasākumi.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (50-75% vērotajās mācību stundās/nodarbībās). Pedagogi nosaka mācību stundu/nodarbību sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību stundai/nodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundā/ nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu.	Jāpanāk, lai lielāka daļa pedagogu sniegtu izglītojamiem atgriezenisko saiti, kā arī jāattīsta izglītojamo prasme sniegt atgriezenisko saiti cits citam.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Mācību stundās/nodarbībās pārsvarā (70% vēroto mācību stundu/nodarbību) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, pielāgojot to izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, kā arī ievēro izglītojamo	Rosināt pedagogus sistemātiski izmantot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pielāgot atbalstu izglītojamo individuālajām vajadzībām un regulāri izvērtēt izmantoto pieeju efektivitāti.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnes, izglītības vides iekārtojumu u. tml.).	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā tiek veikti grozījumi saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem. Skolotāji, vecāki un skolēni tiek informēti par aktuālajām izmaiņām. Tiek panākta vienota pieeja skolēnu snieguma vērtēšanai un kontrolēta tās ievērošana. Vērtēšanas kārtība ir pieejama E-klasē.	Stiprināt formatīvās vērtēšanas un kvalitatīvas atgriezeniskās saites izmantošanu, kā arī regulāri analizēt vērtēšanas datus izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē tiek nodrošināts atbalsts izglītojamiem atbilstoši viņu individuālajām vajadzībām. Atbalsta sniegšanā iesaistās pedagogi, klašu audzinātāji un atbalsta personāls, sadarbojoties ar izglītojamiem un viņu vecākiem. Nepieciešamības gadījumā tiek pielāgoti mācību uzdevumi, darba temps, atgādnes un citi atbalsta pasākumi.	Pilnveidot savlaicīgu izglītojamo individuālo vajadzību identificēšanu un vienotu atbalsta pasākumu plānošanu. Regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, stiprināt pedagogu un atbalsta personāla sadarbību, kā arī mērķtiecīgāk iesaistīt izglītojamos un viņu vecākus individuālo mācību mērķu noteikšanā un sasniegšanā.
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē	Diviem skolēniem tika nodrošinātas individuālas konsultācijas mācību priekšmetos, kuru laikā tika skaidrots mācību saturs un dota iespēja rakstīt pārbaudes darbus. Mācību priekšmetu skolotāji individuāli nosūtīja skolēniem papildu mācību materiālus, prezentācijas un darba lapas, izmantojot platformu e-klase, lai veicinātu pilnvērtīgu mācību satura apguvi.	Mērķtiecīgi pilnveidot sadarbību starp mācību priekšmetu skolotājiem un izglītojamo vecākiem, regulāri apmainoties ar informāciju par skolēnu mācību sasniegumiem, mācību grūtībām un nepieciešamo atbalstu, lai veicinātu mācību satura apguvi un uzlabotu mācību rezultātus.

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Palielināt vēroto mācību stundu īpatsvaru un pēc katras vērotās stundas sniegt pedagogam konkrētu, uz profesionālo izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti ar skaidri noteiktiem turpmākās pilnveides soļiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2) Rosināt pedagogus pilnveidot kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšanu un attīstīt skolēnu prasmi savstarpēji sniegt atgriezenisko saiti.

3) Pēc mācību stundu/nodarbību vērošanas rezultātu apkopošanas diagnosticēt pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības un noteikt konkrētus pasākumus mācību procesa kvalitātes uzlabošanai.

4) Noteikt konkrētus pasākumus pārejai no pedagogcentrētas uz skolēncentrētu mācību stundu, veicinot skolēnu aktīvu iesaisti mācību procesā, patstāvību un atbildību par savu mācīšanos.

3.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze; sarunas ar mācību jomu koordinatoriem; fokusgrupu diskusijas ar skolas vadību; mācību stundu un nodarbību vērošana; anketēšana.

3.2.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai *(pamatizglītības programmās)*	Tiek nodrošināta vienota pieeja formatīvajai vērtēšanai, nosakot minimālo formatīvo vērtējumu skaitu katrā mācību priekšmetā. Skolā ir ieviests 1. semestra starpvērtējums, kam ir informatīvs raksturs un kas ļauj pedagogiem un izglītojamajiem izvērtēt un fiksēt izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu kopumu.	Paredzēt pedagogu mācības vai praktiskās darbnīcas par attīstošas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību procesā un pēc pārbaudes darbiem, lai veicinātu izglītojamo mācību sasniegumu un snieguma kvalitātes uzlabošanu.
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšana *(vispārējās vidējās izglītības programmā)*	Vienojoties ar projektu darbu vadītājiem, projektu darbu izstrāde tika sadalīta posmos, katram posmam nosakot procentuālo īpatsvaru kopējā vērtējumā.	Vidusskolas posmā attīstīt skolēnu prasmi patstāvīgi novērtēt savu darbu atbilstoši noteiktiem kritērijiem un sniegt konstruktīvu atgriezenisko saiti cits citam.
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Uzsākot mācības 1. klasē, kā arī 4. klasē, izglītojamiem tiek veikti diagnosticējošie darbi matemātikā un latviešu valodā. Iegūtie rezultāti tiek analizēti un ņemti vērā, plānojot pedagogu turpmāko darbu un mācību procesu.	Nodrošināt iegūto rezultātu sistemātisku izvērtēšanu un salīdzināšanu ar normatīvajos aktos un izglītības programmā noteiktajām prasībām mācību satura apguvei, veikt pēc nepieciešamības mācību satura apguvi pielāgošanu atbilstoši skolēnu zināšanām.
Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek	Mācību priekšmetu pedagogiem, balstoties uz valsts pārbaudes

sasniegumus valsts pārbaudes darbos	analizēti, salīdzinot tos ar valsts vidējiem rādītājiem un izglītības iestādes noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti triju gadu dinamikā, izvērtējot sasniegumu izmaiņas un nosakot korelāciju starp izglītojamo gada vidējo vērtējumu un valsts pārbaudes darbā iegūto vērtējumu. Analīzes rezultāti, secinājumi un priekšlikumi turpmākai darbības pilnveidei tiek apspriesti pedagoģiskās padomes sēdēs un metodisko jomu darbnīcās. Iegūtie secinājumi tiek izmantoti mācību procesa kvalitātes pilnveidei un izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai.	darbu rezultātu analīzi, noteikt konkrētus pilnveidojamos mācību satura jautājumus, izvirzīt izmērāmus sasniedzamos rezultātus un plānot to sasniegšanai nepieciešamos pasākumus.
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	Vidējā atšķirība starp izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem un valsts pārbaudes darbu rezultātiem ir ±10 %. Ja atsevišķos gadījumos tiek konstatēta lielāka atšķirība, tiek analizēti tās iespējamie iemesli un noteikti nepieciešamie pasākumi mācību procesa pilnveidei un vērtēšanas objektivitātes nodrošināšanai.	Pilnveidot ikdienas mācību procesu un pārbaudes darbus, mērķtiecīgi iekļaujot dažādu izziņas līmeņu uzdevumus atbilstoši SOLO taksonomijai, lai veicinātu izglītojamo zināšanu un prasmju padziļināšanu un augstāka līmeņa domāšanas prasmju attīstību.
Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām	2025./2026. mācību gadā latviešu valodas, matemātikas un svešvalodas centralizēto eksāmenu optimālajā mācību satura apguves līmenī vidējais rezultāts bija 57,17 %.	Paaugstināt izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmu absolventu centralizēto eksāmenu vidējo indeksu, sasniedzot rezultātu virs 60 %.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Tiek organizēti 1.posma olimpiādes, kur notiek izglītojamo atlase 2.posma olimpiādēm.	Atbalstīt pedagogus darbā ar talantīgiem skolēniem, nodrošinot papildu fakultatīvās/ individuālās un interešu izglītības nodarbības, iespēju izmantot skolēnu vajadzībām atbilstošas mācību metodes un pieejas.
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trim gadiem	Ir noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi triju gadu periodam, definējot sasniedzamos rezultātus. Sasniedzamie rezultāti tiek noteikti, balstoties uz klašu audzinātāju atskaitēm un tajās ietverto informāciju par audzināšanas darba īstenošanu un rezultātiem.	Pilnveidot visu izglītības iestādes mērķgrupu iesaisti audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā, veicinot to aktīvu līdzdalību prioritāšu izvirzīšanā, audzināšanas darba plānošanā un īstenošanā.
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas darba pilnveidei	Pilnveidot ārpusklases pasākumu kvalitāti, katram pasākumam nosakot skaidrus un izmērāmus sasniedzamos rezultātus.
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Skolā darbojas skolēnu pašpārvalde, kas organizē un veicina skolēnu iesaisti apkaimes biedrības "Pļavnieki" un citās pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs.	Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes pilsoniskās līdzdalības mērķtiecīgai integrēšanai mācību stundās un nodarbībās, izmantojot daudzveidīgus organizatoriskos, didaktiskos un metodiskos paņēmienus, kas veicina izglītojamo aktīvu iesaisti un pilsoniskās līdzdalības prasmju attīstību.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Ir noteikti kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti katram gadam, kā arī definēti to novērtēšanas kritēriji.	Noteikt konkrētu laika posmu mācību gada noslēgumā izglītības iestādes un izglītības programmu kvalitātes sasniedzamo rezultātu izvērtēšanai un analīzei.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Izglītības iestāde un izglītojamie lielākoties (70 %) sasniedz noteiktos izglītības kvalitātes mērķus. Skolas darba izvērtēšana notiek, balstoties uz	Kvalitātes mērķu noteikšana iesaistīt skolas padomi.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	konkrētiem kvalitātes rādītājiem, kuru analīze tiek izmantota turpmāko attīstības vajadzību noteikšanai.	

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Mācību priekšmetu pedagogiem, balstoties uz valsts pārbaudes darbu un monitoringa darbu rezultātu analīzi, noteikt pilnveidojamos mācību satura jautājumus, izvirzīt izmērāmus sasniedzamos rezultātus un plānot konkrētus pasākumus to sasniegšanai.

2) Pilnveidot ikdienas mācību procesu un pārbaudes darbus, mērķtiecīgi iekļaujot dažādu izziņas līmeņu uzdevumus atbilstoši SOLO taksonomijai

3) Organizēt talantīgo skolēnu sagatavošanu olimpiādēm, nodrošinot papildu nodarbības un nepieciešamo atbalstu pedagogiem skolēnu spēju attīstīšanā un augstu sasniegumu veicināšanā.

4) Pilnveidot ārpusklases pasākumu kvalitāti, katram pasākumam nosakot skaidrus un izmērāmus sasniedzamos rezultātus.

3.3. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: saruna ar karjeras speciālistu; fokusgrupas diskusija ar skolas vadību; anketēšana.

3.3.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Skolēni ar zemiem mācību sasniegumiem ir priekšmetu pedagogu, APK specialistu un klašu audzinātāju redzeslokā. Šiem skolēniem tiek piedāvāti preventīvie pasākumi: konsultāciju apmeklēšana, diferencēti uzdevumi un sadarbība ar skolēnu vecākiem. Skolēniem ar mācību grūtībām tiek izstrādāti individuālie izglītības plāni, kuros noteikti sasniedzamie rezultāti, nepieciešamie atbalsta pasākumi un to īstenošanas kārtība atbilstoši skolēnu individuālajām vajadzībām. Speciālais pedagogs un logopēds organizē nodarbības skolēniem ar mācību grūtībām, sniedzot atbalstu	Organizēt pedagogiem apmācības par diferencētu mācību uzdevumu veidošanu izglītojamajiem ar mācību grūtībām. Nepieciešamības gadījumā piesaistīt ārējo speciālistu metodiskā atbalsta nodrošināšanai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	atbilstoši viņu individuālajām vajadzībām.	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Ņemot vērā absolventu un viņu vecāku aptauju rezultātus un sarunās paustos viedokļus, tika veiktas izmaiņas vidusskolas izglītības programmās.	Pilnveidot absolventu aptaujas saturu, iekļaujot jautājumus par mācību stundu kvalitāti, skolas vidi un skolēnu labbūtību, lai iegūtu visaptverošu atgriezenisko saiti par izglītības kvalitāti un noteiktu turpmākās pilnveides virzienus.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Ir vērojama minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas. Visos gadījumos tiek izzināts mācību pārtraukšanas iemesls un lielākoties tas norada uz pamatotiem iemesliem.	Sistematizēt pārskatāmā tabulā informāciju par izglītojamajiem, kuri pārtrauc mācības vai maina izglītības iestādi, norādot mācību pārtraukšanas vai izglītības iestādes maiņas iemeslus.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Mācību gada laikā tika nodrošinātas karjeras izglītības aktivitātes klases stundās, karjeras nodarbības ārpus skolas, tikšanās ar augstskolu un sabiedrisko institūciju pārstāvjiem, kā arī ar vecākiem. Skolēni piedalījās izstādē "Skola 2026", Ēnu dienās un Rīgas Karjeras nedēļā.	Nodrošināt individuālas konsultācijas 9.-12. klašu skolēniem par turpmākās izglītības un karjeras iespējām pēc skolas absolvēšanas. Veicināt visu mācību priekšmetu skolotāju iesaisti karjeras izglītībā, integrējot karjeras izglītības saturu mācību stundās.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācību/studiju gaitām	Izglītības iestāde izzina absolventu turpmākās mācību, studiju un profesionālās darbības gaitas, kā arī izmanto iegūto informāciju izglītības iestādes darba izvērtēšanai. 2026. gadā 80 % absolventu iestājas augstskolās, no tiem 60 % – budžeta vietās. Šie rādītāji atbilst izglītības iestādes izvirzītajiem mērķiem attiecībā uz absolventu turpmākajām mācību un studiju gaitām.	Monitorēt absolventu turpmākās izglītības gaitas (mācības/studijas) un profesionālo darbību vismaz gadu pēc skolas absolvēšanas.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Pilnveidot absolventu aptaujas saturu, iekļaujot jautājumus par mācību stundu kvalitāti, skolas vidi un skolēnu labbūtību, lai iegūtu visaptverošu atgriezenisko saiti par izglītības kvalitāti un noteiktu turpmākās pilnveides virzienus.

2) Sistematizēt pārskatāmā tabulā informāciju par izglītojamajiem, kuri pārtrauc mācības vai maina izglītības iestādi, norādot mācību pārtraukšanas vai izglītības iestādes maiņas iemeslus.

3) Uzraudzīt karjeras speciālista konsultāciju kvalitāti, veicināt mācību priekšmetu skolotāju iesaisti karjeras jautājumu integrēšanā mācību saturā un nodrošināt absolventu turpmāko izglītības un profesionālo gaitu monitoringu vismaz vienu gadu pēc skolas absolvēšanas.

3.4. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Mācību stundu un nodarbību vērošana; dokumentu (skolas darba plāna, mācību programmu) analīze; sarunas ar APK speciālistiem un direktores vietnieci audzināšanas jomā.

3.4.2. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi VIIS šādas informācijas pieejamību: izglītības iestādes nolikumu, kurā ietverta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmu īstenošanu; informāciju par īstenotajām izglītības programmām un apstiprinātajiem mācību plāniem; informāciju par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Regulāri tiek aktualizēta arī informācija par telpu platībām, datortehnikas skaitu un interešu izglītības programmām.	Sagatavot un iesniegt priekšlikumus VIIS sistēmas pilnveidei, nodrošinot e-klasē reģistrēto izglītojamo skaita automātisku sinhronizāciju ar VIIS ievadīto informāciju par izglītojamo dalību interešu izglītības programmās.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	2025./2026. mācību gadā tika veikti grozījumi un aktualizētas vidusskolas izglītības programmas. Pirmajā izglītības programmas virzienā padziļinātais kurss Fizika II	Izvērtēt padziļināto kursu lietderību skolēnu turpmākās izglītības un karjeras ceļa izvēlē un, pamatojoties uz izvērtējuma rezultātiem, nepieciešamības gadījumā veikt izmaiņas

	tika aizstāts ar padziļināto kursu Matemātika II, savukārt otrajā virzienā padziļinātais kurss Ģeogrāfija II tika aizstāts ar Matemātika II. Tika piedāvāti arī divi jauni specializētie kursi – Publiskā uzstāšanās un Uzņēmējdarbības pamati. Veiktās izmaiņas nodrošina izglītojamajiem iespējas apgūt mūsdienu prasībām atbilstošas zināšanas, prasmes un kompetences.	vidusskolas izglītības programmās.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Skolas dokumentu analīze (pedagoģisko un metodisko sēžu protokoli) apliecina, ka 2025./2026. mācību gada sākumā, balstoties uz skolas attīstības plānu, tika noteiktas skolas prioritātes un formulēti kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti. Prioritātes ir iekļautas skolas darba plānā, pieejamas visiem pedagogiem un tiek īstenotas visa mācību gada garumā. Šajā procesā aktīvi iesaistās mācību jomu koordinatori, kuri savas jomas sasniedzamos rezultātus formulē atbilstoši skolas prioritātēm.	Ieplānot mācību gada beigās pedagoģiskās padomes sēdi skolas prioritāšu īstenošanas un sasniegto rezultātu izvērtēšanai, lai noteiktu turpmākās attīstības vajadzības un pilnveides virzienus.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Visa 2025./2026. mācību gada garumā tiek organizēti metodiskie rīti, un pirmdienās pirmā stunda tiek atvēlēta pedagogu sadarbībai. Tiek rīkotas pedagoģiskās darbnīcas par aktuālām metodiskā darba tēmām. Pedagogi vēro un analizē kolēģu vadītās mācību stundas, sniedz atgriezenisko saiti, dalās	Organizēt metodiskās apmācības svešvalodu un programmēšanas pedagogiem, lai nodrošinātu vienotu pieeju pārbaudes darbu izstrādei, vienlaicīgai norisei un vienotu vērtēšanas kritēriju piemērošanai klasēs, kurās mācības notiek divās grupās. Skolas vadībai pārraudzīt vienotas pieejas ievērošanu pārbaudes darbu izstrādē, nodrošinot dažādu izziņas līmeņu uzdevumu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	pieredzē un pārņem labās prakses piemērus.	iekļaušanu atbilstoši SOLO taksonomijai.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	2025./2026. mācību gadā tika organizētas mācību priekšmetu dienas, piemēram, Latviešu valodas un kultūras dienas, STEM priekšmetu dienas un svešvalodu dienas. To laikā tika īstenotas dažādas aktivitātes spēļu, diskusiju un debašu formā, kas bija cieši saistītas ar mācību satura mērķiem. Ārpusklases pasākumu organizēšanā aktīvi iesaistījās Skolēnu pašpārvalde, veicinot skolēnu iniciatīvu, līdzdalību un atbildību skolas dzīvē.	Pilnveidot darba plānā iekļauto pasākumu un aktivitāšu efektivitātes izvērtēšanas sistēmu, nosakot skaidrus un izmērāmus kritērijus, pēc kuriem izvērtēt to īstenošanu un ietekmi uz izvirzīto mērķu sasniegšanu.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību gada un mācību posmu sākums un noslēgums tiek plānots un izmantots efektīvi un produktīvi. Tiek nodrošināts, ka visi pedagogi aizpilda pārbaudes darbu plānotāju. E-klasē ir pieejams skolas darba plāns, kas nodrošina informācijas pieejamību un sekmē mācību procesa organizēšanu.	Nodrošināt interešu izglītības nodarbību grafika savlaicīgu sagatavošanu un apstiprināšanu līdz septembra pirmās nedēļas beigām, lai izglītojamie varētu plānveidīgi iesaistīties interešu izglītības programmās jau mācību gada sākumā.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte (vispārējās vidējās izglītības programmā)	Īstenoto padziļināto kursu skaits ir 7, no kuriem 2 ir STEM jomā.	Analizēt valsts pārbaudes darbu rezultātus un izglītojamo sasniegumus ikdienas mācībās padziļināto kursu priekšmetos, lai identificētu zemāku rezultātu (zem 60%) cēloņus un noteiktu nepieciešamos atbalsta pasākumus mācību sasniegumu uzlabošanai.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestāde ir noteikusi kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus katram mācību gadam un izglītības programmas noslēgumam, kā arī definējusi kritērijus to izvērtēšanai. Skola regulāri	Izmantojot sistemātisku pieeju un sadarbību ar augstskolām un citām institūcijām, laicīgi identificēt pedagogu vakantas vietas, nodrošinot mācību procesa nepārtrauktību.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	izvērtē sasniedzamos rezultātus un analizē savu darbu, ņemot vērā kvalitatīvos rādītājus. Analīzes rezultāti tiek izmantoti turpmāko attīstības vajadzību noteikšanai un pilnveides pasākumu plānošanai.	
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Skola savlaicīgi izstrādā un aktualizē iekšējos normatīvos dokumentus, kas nosaka iekšējās kārtības ievērošanu un izglītojamo drošību. Visiem pedagogiem ir skaidri noteikts rīcības algoritms gadījumos, kad tiek pārkāpti iekšējās kārtības noteikumi, kā arī ir zināma un saprotama rīcība apdraudējuma situācijās, lai nodrošinātu izglītojamo un skolas darbinieku drošību.	Skolas vadībai sadarbībā ar APK speciālistiem un Skolas padomi izvērtēt videonovērošanas kameru uzstādīšanas nepieciešamību 1., 2. un 3. stāva gaiteņos un, ja nepieciešams, plānot to uzstādīšanu.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Emocionālas vai fiziskas aizskaršanas gadījumos skolā ir pieejama SAP kastīte, kurā izglītojamie var anonīmi iesniegt ziņojumus par šādiem gadījumiem. Atbildīgie APK speciālisti izvērtē saņemto informāciju un rīkojas atbilstoši noteiktajam rīcības algoritmam, lai nodrošinātu izglītojamo drošību un nepieciešamo atbalstu. Skola analizē EDURIO aptaujas rezultātus par izglītojamo labbūtību un organizē APK speciālistu uzstāšanos par skolā konstatētajām tendencēm, izaicinājumiem un nepieciešamajiem pilnveides pasākumiem iekļaujošas un emocionāli drošas mācību vides nodrošināšanā.	Metodiskajā rītā paredzēt apmācības pedagogiem, iesaistot APK speciālistus, par fiziskās un emocionālās vardarbības pazīmju atpazīšanu, savlaicīgu reaģēšanu un atbilstošu rīcību vardarbības gadījumos.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Izmantojot sistemātisku pieeju un sadarbību ar augstskolām un citām institūcijām, laicīgi identificēt pedagogu vakantas vietas, nodrošinot mācību procesa nepārtrauktību.

2) Apkopot pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības un nodrošināt nepieciešamās mācības, iesaistot mācību jomu koordinatorus un mācīšanas konsultantus. Nepieciešamības gadījumā piesaistīt ārējos speciālistus.

3) Organizēt pedagogu sadarbību valsts pārbaudes darbu (VPD) rezultātu analīzē un turpmāko attīstības vajadzību noteikšanā, kā arī veicināt SOLO taksonomijas ieviešanu mācību procesā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

2025./2026. mācību gadā programmā "Latvijas skolas soma" piedalījās visu klašu grupu skolēni no 1. līdz 12. klasei. Tika organizētas mākslas nodarbības, filmu seansi un koncertlekcijas, veicinot skolēnu izpratni par Latvijas kultūru, mākslu, vēsturi, mūziku un tradīcijām.

Skolēni piedalījās nodarbībā "Glezniecība tradicionāli un netradicionāli", noskatījās filmas "Ēriks Akmenssirds", "Tīklā. TTT leģendas dzimšana" un "Tizlenes", kā arī apmeklēja koncertlekcijas "Laiks. Mūzika. Latvija", "Skaitāmpantiņu dziesmiņas", "Raimonds Pauls: teātra un kino mūzika", "Dančі un rotaļas – Lielā diena" un "Man patīk dzīvot Latvijā". Šie pasākumi bagātināja mācību procesu ar daudzveidīgu kultūras pieredzi, paplašināja skolēnu redzesloku un veicināja izpratni par Latvijas kultūras vērtībām un kultūrvēsturisko mantojumu.

2025./2026. mācību gadā skola aktīvi iesaistījās STEM un pilsoniskās līdzdalības (STEM un PL) projektā, nodrošinot 1.–12. klašu skolēniem bezmaksas izglītojošas nodarbības un praktiskās darbnīcas. 1.–6. klašu skolēni piedalījās SIA "Laboratorium Science Theater" nodarbībās par vielām un maisījumiem, ķīmiskajām pārvērtībām, baterijām un elektrību, SIA "ROBO HUB" programmvadāmo robotu konstruēšanas darbnīcās un SIA "Mazā Brīnumzeme" maketēšanas nodarbībās. 7.–9. klašu skolēni iepazina bioloģisko daudzveidību, ūdens piesārņojuma un klimata pārmaiņu jautājumus, kā arī ķīmiskās saites, ūdeņradi un skābekli, piedaloties Latvijas Nacionālā dabas muzeja, SIA "Prima Tour" un SIA "Binoklis" organizētajās nodarbībās. Savukārt 10.–12. klašu skolēni padziļināja zināšanas par Ņūtona likumiem un velosipēda darbību, redoksreakcijām, ķīmisko reakciju ātrumu, klimata pārmaiņām un kodolreakcijām, piedaloties SIA "Velomānija", SIA "Binoklis", SIA "Laboratorium Science Theater" un Latvijas Nacionālā dabas muzeja nodarbībās. Projekta aktivitātes veicināja teorētisko zināšanu sasaisti ar praktisko darbību, attīstīja skolēnu pētnieciskās prasmes un rosināja interesi par dabaszinātnēm, tehnoloģijām un turpmākajām karjeras iespējām.

2025./2026. mācību gadā 2. klašu skolēniem bija iespēja piedalīties pilotprojekta "Robotika", tādejādi veicinot skolēnu interesi par STEM jomu.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

Skola mērķtiecīgi un sistemātiski strādā ar talantīgajiem skolēniem, veicinot viņu zināšanu padziļināšanu, radošo spēju attīstību un individuālo talantu izkopšanu. Skola apkopo un izvērtē skolēnu sasniegumus dažādos konkursos un olimpiādēs, lai novērtētu izaugsmi un pilnveidotu atbalstu talantīgajiem skolēniem.

Literārās jaunrades jomā 4.–6. klašu skolēni atklātajā literārās jaunrades konkursā "Ziemassvētku brīnumu gaidās" ieguva sešas godalgotās vietas: vienu 1. vietu, divas 2. vietas un trīs 3. vietas, kā arī saņēma četras atzinības. Matemātikas jomā skolēni Latvijas Universitātes organizētajā konkursā "Tik vai… Cik?" ieguva trīs godalgotās vietas un saņēma trīs atzinības. Savukārt matemātikas konkursā "Ķengurs–2026" viens skolas skolēns ierindojās starp 20 labākajiem

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

dalībniekiem Latvijā. Arī dabaszinātņu jomā skolēni guvuši nozīmīgus panākumus. Bioloģijas olimpiādes 2. posmā 9.–12. klašu skolēni ieguva četras godalgotās vietas. Viens skolēns piedalījās bioloģijas olimpiādes 3. posmā. Skolēni izcīnīja arī pa vienai godalgotajai vietai fizikā, ķīmijā un ģeogrāfijā, apliecinot savas zināšanas un prasmes dažādās mācību jomās. Praktisko zināšanu un drošības jomā 4.a klases skolēni Rīgas 4. klašu skolēnu konkursa "Pieskati uguni" finālā izcīnīja 2. vietu.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2025./2026.m.g.

Kopumā skolas dati liecina par atšķirīgu skolēnu sniegumu dažādos mācību priekšmetos. Būtiskākā pozitīvā tendence ir matemātikas optimālā līmeņa eksāmena rezultātu izaugsme, savukārt angļu valodā vērojama noturīga izaugsme. Latviešu valodas rezultātu paaugstināšana abos izglītības posmos ir viena no galvenajām skolas turpmākās attīstības prioritātēm, īpašu uzmanību pievēršot atšķirības mazināšanai starp skolas un valsts vidējo rezultātu. Augstākā līmeņa eksāmenu rezultātiem nepieciešama detalizēta analīze visos mācību priekšmetos, lai identificētu skolēnu snieguma stiprās puses un pilnveidojamās jomas.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

9. klasēs angļu valodā vērojama stabila rezultātu paaugstināšanās, savukārt matemātikā, neraugoties uz kritumu 2026. gadā, rezultāti saglabājas būtiski augstāki nekā 2024. gadā. Vidējās izglītības optimālā līmeņa eksāmenos matemātikā, angļu valodā un latviešu valodā trīs gadu periodā vērojama rezultātu izaugsme. Īpaši izceļas matemātikas rezultāti, kas pieauguši no 38,4% 2024. gadā līdz 61,4% 2026. gadā, sasniedzot 23,0 procentpunktu pieaugumu. 2026. gadā skolas rezultāts matemātikā būtiski pārsniedz valsts vidējo rādītāju. Kopumā dinamika apliecina skolas spēju mērķtiecīgi uzlabot skolēnu sasniegumus, vienlaikus nosakot jomas, kurās nepieciešams turpmāks pilnveides darbs.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Vispārējās pamatizglītības programmā 88,6 % izglītojamo sasniedz pietiekamu, optimālu vai augstu mācību sasniegumu līmeni. Ir samazinājies izglītojamo skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem un bez gada vērtējuma. Vidusskolas posmā vidējais vērtējums padziļinātajos kursos ir 6,5 balles, savukārt vērtējumu īpatsvars virs 7 ballēm dažādos mācību priekšmetos ir atšķirīgs. Optimālajā mācību satura apguves līmenī izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi lielākoties atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem. Turpmāk nepieciešams analizēt sasniegumu atšķirības dažādos mācību priekšmetos un pilnveidot mācību procesu, lai paaugstinātu izglītojamo mācību sasniegumus.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Informācija par skolas iepriekšējā akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi iekļauta 2023./2024.m.g. un 2024./2025.m.g. pašnovērtējuma ziņojumos.

7. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu

Uzdevums	Informācija par izpildi
Ievērojot normatīvajos aktos noteikto izglītības iestādes vadītāja atbildību, Izglītības	Saskaņā ar 08.12.2025. pārbaudes aktā Nr. Nr.4 ud-05/129/6 uzdoto Rīgas 92. vidusskolas vadības

likuma 9.panta pirmajā daļā noteikto par izglītības ieguvi valsts valodā, Izglītības likuma 51.panta pirmās daļas 1.punktā noteikto pedagoga pienākumu radoši un atbildīgi piedalīties pamatizglītības programmas īstenošanā, Ministru kabineta 15.07.2016. noteikumu Nr.480 „Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība" 10.6.apakšpunktā noteikto izglītības iestādes uzdevumu audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanā veicināt izglītojamo un pedagogu valsts valodas lietošanu un izkopšanu, pārbaudes akta 2. punktā konstatēto, nodrošināt sistēmisku mācību procesa uzraudzību, tostarp novērojot ne mazāk kā 5 konkrētā pedagoga īstenotās mācību stundas.	komanda regulāri veic mācību procesa uzraudzību konkrētā pedagoga stundās un sniedz rekomendācijas mācību procesa uzlabošanai un pilnveidošanai. 2025./2026. mācību gadā tika vērotas septiņas konkrētā pedagoga vadītās mācību stundas. Stundu vērošanas rezultāti apliecina, ka visās vērotajās stundās komunikācija starp skolēniem un skolotāju notika valsts valodā, tādējādi nodrošinot valsts valodas lietojumu mācību procesā.

Izglītības iestādes direktora p. i. Jeļena Ramute

Saskaņots:
Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i. J. Lange

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu